

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»

ДОКЛАД

«Содержание, формы и методы работы с родителями».

(для обмена опытом на МО классных руководителей)

Автор-составитель: Ситникова И.С.

Учитель математики,

классный руководитель 6 В класса

Дата : сентябрь 2012 г.

Хомутово 2012 г.

Доклад на тему «Содержание, формы и методы работы с родителями».

« Слово – ДЕЛО ВЕЛИКОЕ. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно разъединить их, словом служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей.» Л.Н. Толстой

«Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей.» В.А. Сухомлинский

Главные участники воспитательного процесса относительно ребёнка – это родители. Их воспитательное воздействие велико и основные направления воспитания в семье следующие (из научно-методической литературы):

1. Общесоциальное – нормы и правила поведения в обществе;
2. Этическое – воспитание нравственных качеств личности;
3. Правовое – права и обязанности родителей и детей, супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу;
4. Психологическое – межличностные отношения в семье;
5. Физиолого-гигиеническое – знание физиологических особенностей мужского и женского организма, вопросы личной гигиены;
6. Педагогическое – формирование отношения к семье, её членам как к самостоятельной эстетической ценности;
7. Хозяйственно-экономическое – знания о бюджете семьи, культуре быта, умение вести домашнее хозяйство, навыки домашнего труда и т.д.

Роль педагога, классного руководителя – помочь родителям правильно организовать воспитательный процесс в семье, то есть психолого-педагогическое просвещение и поддержка – основные функции педагога по отношению к родителям обучающихся.

В научно-методической литературе рекомендуются как обязательные следующие **формы и методы повышения психолого-педагогических знаний родителей:**

- ❖ Психолого-педагогические лектории (обязательные):
 - Психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка к школе (1,5 классы);
 - Развитие познавательных процессов (2,3 классы);

- Трудности подросткового возраста (6-8 классы);
 - Формирование внутренней позиции будущего школьника (родители будущих первоклассников);
 - Ориентация на выбор профессии (9-е классы)
 - Нравственные ценности старшеклассника (10-11 классы)
- ❖ Конференции;
 - ❖ Открытые уроки;
 - ❖ Индивидуальные тематические консультации;
 - ❖ Творческие группы, группы по интересам;

Для развития и сплочения отношений между семьёй и школой рекомендуются такие формы и методы вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

- ❖ Родительские собрания;
- ❖ Родительские дни в лицее;
- ❖ Совместные творческие дела;
- ❖ Помощь в укреплении материально-технической базы;
- ❖ Выпуск газеты «Многоголосье»;
- ❖ Семейная гостиная;
- ❖ Социологические опросы.

Для участия родителей в управлении школой рекомендуется организовывать:

- ❖ Совет школы;
- ❖ Школьные конференции;
- ❖ Классные и школьный родительские комитеты.

Наталья Ивановна Дереклеева, известный психолог и педагог, рекомендует к психолого-педагогическому просвещению привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, представителей общественных организаций, учителей-предметников, социальных педагогов. Причём, считает она, просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер. К примеру, поздно говорить родителям о подростковом возрасте, когда он уже наступил и принёс свои проблемы. Говорить надо гораздо раньше, чтобы родители спокойно воспринимали те трудности, которые могут встретиться на их родительском пути.

Для того чтобы просвещение у родителей вызвало интерес, классный руководитель должен учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения. Важно чтобы приглашённые специалисты были людьми компетентными, эрудированными, коммуникабельными. Желательно организовать демонстрацию видеоматериалов, слайдов, различного рода статистический материал, тогда просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики будет наглядным, убедительным и достоверным. Если психолого-педагогическое просвещение организовано плохо, то классному руководителю нельзя рассчитывать на то, что родители будут обращаться к нему за советом и помощью и приходить на

родительские собрания. Надо помнить, что любой аспект пс. пед. просвещения родителей должен заканчиваться различного рода рекомендациями или консультациями по их вопросам. Психолого-педагогическое просвещение необходимо ещё и для того, чтобы родителям можно было увидеть себя и других в обсуждаемой проблеме, сравнить образцы подходов к её решению и сделать соответствующие выводы.

Для формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному-воспитательному пространству классному руководителю необходимо ежегодно планировать такие мероприятия, которые будут информировать родителей о процессах, происходящих в школе. Это в первую очередь знакомство с Уставом школы, правилами поведения в классе, спортивном зале, ежегодные экскурсии по школьному зданию (возможность оценить изменения в оформлении школы, познакомиться с проблемами, которые требуют решения с участием родителей), традиционные массовые мероприятия. Необходимо ознакомить родителей с содержанием и методикой организации образовательного-воспитательного процесса в детском коллективе: родители должны знать особенности в организации работы с дневниками учащихся, их тетрадями, какова система контроля выполнения домашних заданий, критерии оценки деятельности ученика на уроке. Родителям всегда интересно знать, какие темы в изучении школьных предметов являются наиболее сложными и нуждаются в дальнейшем обсуждении с ребёнком дома, как работать по трудным темам учебника, если это необходимо, как объяснить непонятный материал.

Необходимо знакомить родителей с планом воспитательной работы, создавать условия для принятия совместных решений по вопросу организации в классе мероприятий в каникулярное и учебное время. Родители школьников должны быть вместе со своими детьми в походах, в поездках, на экскурсиях, на семейных праздниках и классных часах, проводимых по инициативе детей и родителей (Н.И.Д.)

Тематика встреч в рамках формирования культуры принадлежности образовательному пространству школы:

- Экскурсия – знакомство со школой и школьными службами.
- Праздник рождения класса.
- Встреча с администрацией школы и социально-психологической службой.
- Встреча родителей «традиции класса, которым быть».
- Круглый стол «Путешествие по школьному учебнику».
- Родительское собрание «Книги, которые читают все».
- Организация и проведение родительских уроков.
- Заседание выездного клуба выходного дня.
- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений учащихся, родителей и классного руководителя коллективу педагогов школы.
- Выпуск собственной родительской газеты.

Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является **диагностика**. Речь идёт не о психологической диагностике в чистом виде, которую как правило проводят психологи, речь идёт о психолого-педагогической диагностике,

которая должна быть оперативной и зачастую носить индивидуальный характер. Без неё невозможно конструктивно спланировать работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе классного руководителя может быть предварительной, оперативной и итоговой, в зависимости от ситуаций. Диагностические материалы при грамотном их использовании могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребёнка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых людей по отношению к ребёнку. Диагностика в работе с классом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, даёт возможность педагогу выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Использовать результаты диагностики педагог может только тогда когда он уверен, что полученные материалы помогут ребёнку и его семье стать ближе друг другу.

Очень значимым направлением деятельности классного руководителя с семьями является **коррекционная работа**. Диагностическая работа в отрыве от коррекционной работы с семьями учащихся не только не имеет смысла, но просто является вредной и может привести к агрессии, конфликтам. Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций, таких, например, как кризисы адаптации к школьному обучению, раннее половое созревание детей, нестабильность положения ребёнка в семье, развод родителей, потеря близких людей, неповиновение ребёнка родителям и попадание в плохую компанию и др. Коррекционная работа предполагает организацию мероприятий в классе по профилактике вредных привычек. В коррекции классного руководителя нуждаются неблагополучные семьи, которых с первого дня работы классный руководитель должен заверить что спокойной и безмятежной жизни у них не будет. В индивидуальной коррекционной работе нуждаются семьи, где ребёнка воспитывает один из супругов или бабушка с дедушкой, а так же опекуны.

Перечисленные направления совместной деятельности педагога и семьи будут эффективны тогда, когда педагог будет использовать **активные формы взаимодействия с семьями** своих учеников. С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей классный руководитель должен добиваться того, чтобы и дети и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье.

Начиная работу с семьями своих учеников, классный руководитель должен обсудить те правила общения, которыми он хотел бы руководствоваться в работе с родителями.

Правила эффективного взаимодействия педагога с семьями учащихся:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения!
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договориться о встрече в другой раз!
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать - это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказываться по всем наболевшим вопросам!
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!
6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность! Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее!
8. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивным рекомендациям для родителей и самого ученика!
9. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам!
10. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы!

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьёй являются **индивидуальные и групповые формы** работы. Для того чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании занятий родительских университетов и других форм взаимодействия со школой. Для этого в конце учебного года на итоговом родительском собрании в классе родители получают примерное тематическое планирование групповой работы с семьёй в школе на новый учебный год, в котором указаны не только темы будущих встреч, но и формы их проведения. Родители отмечают те формы взаимодействия, которые им наиболее интересны и в которых они смогли бы принять участие, проявить себя. Затем классный руководитель анализирует ответы родителей и на их основании планирует участие родителей в жизни класса на новый учебный год. Затем ставит в известность родителей о расписании всех видов сотрудничества на учебный год. Это очень здорово дисциплинирует родителей и даёт понять, что школа целенаправленно занимается проблемами семьи и уделяет такому сотрудничеству большое внимание. Вызвать интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах класса помогают такие традиции как **поощрение родителей**, активно участвующих в жизни класса грамотами, дипломами, сувенирами, благодарственными письмами (на день рождения) направленными домой или на работу родителей. Это является стимулом для ребёнка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей. Хорошей традицией может стать **ритуал «Волшебная шкатулочка»**. К каждому родительскому собранию дети (начиная с 1-го кл.) пишут письмо родителям, надписывают конверт и опускают в шкатулку, которая стоит в помещении, где проходит собрание. Как

правило родители ждут с нетерпением знакомства с почтой. Иногда традиция написания друг другу писем становится семейной, о чём родители рассказывают с удовольствием и благодарят за её введение в практику родительских собраний.

Важной формой является **конференция** как обмен опытом по воспитанию детей или как обмен мнением по определённой проблеме. Хорошими традициями в школах являются **встречи поколений** в честь праздника Победы, встречи родителей классов с администрацией школы, родительские клубы (объединения по интересам 3-4 раза в год).

Большое значение имеет **индивидуальная работа** педагогов с родителями. Это индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому. (Приглашаются как правило оба родителя)

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет **родительский комитет класса**. Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет может взять на себя организацию конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов-проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям, участие в дне открытых дверей класса, в дне самоуправления (примеры из наблюдений).

Ещё одна важная функция родительского комитета класса- оказание помощи классному руководителю, педагогам во внеклассной работе. В первую очередь это организация и проведение родительских уроков в классе. Родительские уроки – возможность творчества и импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор. По просьбе классного руководителя или просьбе родителей учащихся родительский комитет может внести свой вклад в работу школы с неблагополучными и проблемными семьями. Это посещения учащихся в семье, профилактические беседы, защита прав учащихся в различных инстанциях.

Рекомендуется посещение уроков родительским комитетом класса по различным предметам. Целью посещения является:

1. Изучение вопроса участия всех ребят в урочной деятельности;
2. Интерес ребят к участию в уроке, активность и пассивность, методы их поощрения учителем.

Побыть в роли члена родительского комитета должен каждый родитель, поэтому необходимо ежегодно обновлять состав РК.

Нетрадиционные формы сотрудничества

- **Консультации;**
- **Беседа;**
- **Родительские чтения**

Организация: уже на первом в году собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее интересуют. Учитель собирает информацию и анализирует её. С помощью школьного библиотекаря определяются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги и через определённый промежуток времени участвуют в родительских чтениях по книгам, которые прочитали. Особенностью таких мероприятий является то, что, анализируя педагогическую проблему, родители могут высказывать своё собственное понимание вопроса, полемизировать с другими родителями, отстаивать свои убеждения. Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребёнка и на своё отношение к нему.

- **Родительские вечера**

Это праздник общения с родителями друзей твоего ребёнка, вечер воспоминаний собственного детства и детства своего ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь.

Примерные темы: Будущее моего ребёнка. Каким я его вижу?

Первые книжки ребёнка. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.

Поощрения и наказания в нашей семье. Вопросы детей, которые ставят в тупик и др. Проводятся 1-2 раза в год, в присутствии детей, либо без них.

- **Родительские тренинги (часы откровения)**

Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек (участвуют оба родителя). Включает в себя 5-8 занятий. При неразрешимых проблемах с детьми можно предложить поучаствовать в тренинге и детям.

02.09.12 г.

Составила: И.С. Ситникова