

ДОКЛАД

по теме «Если ребёнок не хочет учиться»

(на родительское собрание)

Автор-составитель: Ситникова И.С.

Учитель математики,

классный руководитель 5 В класса

Дата : декабрь 2011 г.

Хомутово 2011 г.

Если ребёнок не хочет учиться.

Для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. Именно в процессе игры у ребёнка формируются и внимание, и воображение, и произвольное управление своим поведением, и все остальное. Если ребёнка в 5-6 лет лишить игры и полностью включить в трудовую деятельность, то, даже если последняя будет сильна, это поведёт к задержке развития или к однобокому развитию, либо к какому-то ещё искажению.

Для ребят школьного возраста ведущей деятельностью становится учёба, но присутствуют также игра и труд. Но именно учёба формирует и определяет психическое развитие ребёнка, игры уже не развивают его функций, его способностей, как это было раньше.

У взрослых – ведущим видом деятельности становится труд.

Откуда же идёт нежелание учиться?

При смене ведущего вида деятельности нередки случаи сопротивления, протеста ребёнка этой самой смене ведущей деятельности. У ребят «трудных» этот протест и сопротивление затягиваются на годы, перерастая в острый конфликт с окружающими. Нормально воспитанный ребёнок уже в дошкольном возрасте знает много ограничений, ему легче будет преодолеть дальнейшие трудности. Он уже приучен делать то, что нужно, а не то, что хочется. Если же ребёнок плохо воспитан, то привычный уклад жизни ему очень трудно менять на уклад школьной жизни, предъявляемым к нему новым требованиям. Кроме того учёба с самого начала требует от школьника больших усилий, для него это самая настоящая работа, ничуть не менее утомительная и напряжённая, чем для взрослых их работа на производстве. Непосредственного интереса (такого как в игре) она не представляет.

Во имя чего же ребёнок будет, преодолевая себя, вопреки собственным желаниям, заниматься этим?

Наиболее часто встречаются следующие ответы:

- **далёкая мотивация**. В семь лет ребёнок уже знает, зачем надо учиться: чтобы затем получить специальность, стать человеком, полезным стране, хорошо зарабатывать, помогать маме с папой, когда они станут старенькими и т.д. Однако психологам известно, что в возрасте 7-10 лет далёкая мотивация практически не влияет на поведение человека. Короткая мотивация, близкий результат – вот что определяет поведение ребёнка. Далёкая мотивация сейчас не эффективна, но хранится в памяти и в дальнейшем сыграет свою положительную роль, но не в этом возрасте, она также обеспечивает общее положительное отношение к школе как к социальному институту и к учёбе как к необходимому делу.
- **познавательные мотивы**. Ребёнку интересно узнавать, т.е. им движет радость познания. Эта точка зрения ближе к действительности. В настоящее время насыщенное информацией из разных источников доступных ребёнку, ребёнок хоть краем уха да слышал о том, что говорится на уроке, т.е. школьный материал ему кажется знакомым и не вызывает особого интереса. На долю светлой радости познания остаются не увлекательные вещи.

- **отношение окружающих**, то есть дети высоко ценят возможность учиться в школе. Общеобразовательное образование является доступным для каждого, поэтому мало вероятно такая мотивация.

Вывод: если ребёнок не хочет учиться, то за него хотят мама, папа, учительница, директор школы, составители учебников и программ. Все вместе они стараются сделать всё возможное, чтобы помочь ребёнку. Одни пишут учебники, другие занимаются с ребёнком на уроках и дополнительно, третьи не пускают его на улицу, пока он не выполнит правильно и чисто все упражнения. А это трудно. И дети чаще всего не хотят учиться потому, что это трудно. А значит надо уметь преодолевать трудности, родителям необходимо помогать своему ребёнку, иначе ребёнок потеряет интерес к учёбе.

Как предупредить нежелание учиться?

Проявлять внимание к делам своего ребёнка. Ежедневно проверять выполнение ребёнком домашних заданий, наблюдать за работой ребёнка над уроками, научить правильным приёмам работы, чётко организовать режим и место для работы ребёнка, обеспечивать уважительное отношение членами семьи к труду ребёнка, выполнению домашних заданий. Выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий должна непременно сопровождаться выработкой подхода к урокам как важному и серьёзному делу, вызывающему уважительное отношение со стороны взрослых. С этого, пожалуй, и необходимо начинать. В глазах ребёнка при таких условиях необычайно вырастает важность учёбы, воспитывается уважение к умственному труду. Ошибки и промахи возможно обнаружить не обладая специальной подготовкой, иначе неправильные приёмы работы ребёнка приведут к неудачам в учёбе, а если это станет стабильным явлением, то отсюда до появления отвращения к учёбе один шаг. Известно, что запущенный материал способствует возникновению интеллектуальной пассивности, приводящей к нежеланию учиться. Если ребёнок пропустил много занятий и есть необходимость возобновить изучение материала, то гораздо лучше оставить ребёнка на второй год обучения в данном классе, чем перевести в следующий класс с дефицитом знаний и умений, но формальные показатели работы школе почему-то дороже истины.

Но зачастую корень зла лежит в семье. По разным семейным обстоятельствам родители часто не находят времени для ребёнка, проблема скрыта, но со временем она растёт и развивается, и всё что будет сделано не своевременно, наверстать будет трудно, а может и невозможно.

Почему родитель, а не учитель?

Учитель лишён возможностей, которыми располагают родители. Прежде всего, учитель ведёт фронтальное обучение. У него перед глазами 20 – 30 человек в классе. Волею неволею ему приходится ориентироваться на основную массу учащихся, и нескольких человек он вполне может упустить из виду. Конечно, требование индивидуального подхода в обучении никто не отменял и плох тот учитель, который заявляет: «Их много, а я одна!». И всё-таки, если даже учитель заметит, что кто-то из ребят чего-то не усвоил, что у него какие-то трудности, он не может махнуть рукой на весь класс и заняться одним-двумя учениками. У родителей, напротив, работа не носит фронтального характера и протекает чисто индивидуально. Но главное не в индивидуальном характере, а вытекающем из этого следствии. У учителя, несмотря на наличие образования, опыта,

педагогического подхода, нет возможности контролировать текущий процесс, процесс приобретения знаний. Контроль за усвоением знаний, который осуществляет учитель, является типичным примером контроля по продукту. Учитель видит лишь конечный результат затраченных усилий, конечный продукт, но не видит, как шёл процесс усвоения, были ли затрачиваемые усилия организованы рационально или нет. Имея перед собой лишь продукт, учитель его и оценивает. Он снижает оценку за незнание правила, за плохо написанные буквы, за нетвёрдо выученное стихотворение. Но при всём желании он ничего не может сказать о том, как проходил процесс, и ничего не может здесь посоветовать. Для этого ему пришлось бы систематически посещать на дому всех своих учеников и наблюдать за выполнением домашних уроков. Надо ли объяснять, что это практически невозможно? Конечно, учитель всегда находит время в классе, чтобы объяснить приёмы правильной работы. Но как поняли его ребята, как они пользуются этими приёмами при выполнении д/з и пользуются ли вообще, не внесли ли они в них каких-то своих модификаций, полностью меняющих смысл рекомендованного приёма, - это всё, как правило, остаётся вне поля зрения учителя. Вот и выходит, что, получив учительскую оценку, школьник должен на основе этого сам, своим умом сделать выводы о том, правильно или неправильно построен процесс усвоения знаний. Для маленького школьника это сделать невероятно трудно. Более того, случается, что отметка может на какое-то время дезориентировать ученика.

Если ребёнка проглядели и старшеклассник не желает учиться, как исправить случившееся?

Всё, что было упущено в своё время, нужно будет делать сейчас, только делать придется в крайне неблагоприятных условиях (так как человек уже достаточно сформирован) и с очень медленно приходящим результатом. Ученик, активно не желающий учиться, одновременно является и страдающей стороной. Страдающей из-за своего нежелания и неумения учиться. Находиться в хроническом конфликте с родными, учителями, быть предметом насмешек со стороны одноклассников – эта нагрузка не по плечу подростку. В минуты отчаяния он с радостью готов принять протянутую ему руку помощи и взрослым необходимо её предложить. Начиная работу со старшим школьником, взрослый должен помнить, что здесь всегда имеется потенциальная возможность привлечь его на свою сторону, сделать его своим союзником, активной и сознательной силой, и с этого нужно начинать. Не сделав этого, мы рискуем тем, что все наши усилия окажутся малоэффективными. Однако это возможно при расположении доверия школьника, а следовательно, для начала необходимо установить контакт и доверие в семье. Первая задача – ликвидировать конфликтные отношения, так как чаще всего между взрослыми и школьником нежелающим учиться отношения именно конфликтные или безразличные. Начать нужно с установления контакта и доверия. Не нужно «пилить», давить и читать нотации, нужно постепенно входить в жизнь подростка и в то же время втягивать его в жизнь семьи. Лучше всего начинать с каких-то общих дел, в которых одинаково заинтересованы родители и школьник (поход, экскурсия в др. город, ремонт и т.п.)

Во время совместной деятельности возможно наладить общение и сотрудничество. Регулярное проведение каких-то интересных общих дел, способствует отношениям доверия; школьник постепенно начинает раскрываться и делиться со старшими тем, что его волнует, радует, тревожит. Необходимо только помнить, что на данном этапе

родители должны соблюдать предельную деликатность и осторожность, ни в коем случае нельзя требовать откровенности, так как такое требование почти наверняка отбросит ваши отношения на исходный уровень.

Кроме нормализации отношений в семье совместная деятельность способствует осваиванию школьником взрослого стиля работы – приниматься за дело сразу же, не тратя времени на долгую раскачку; доводить начатое дело до конца и т.д. Все эти и им подобные вещи ребёнок должен был освоить ещё в младшем школьном возрасте, а частично даже в дошкольном возрасте. Однако практика показывает, что у старшеклассников, обнаруживающих нежелание учиться, соответствующие навыки, как правило, оказываются плохо сформированными.

После того как нормализованы отношения в семье и взаимное доверие приблизительно достигнуто, можно начать разбираться в причинах возникшего нежелания учиться и сообразно этому принимать соответствующие меры. Разумеется, эти меры не должны состоять в чтении нотаций и разъяснениях необходимости учиться. Всё, что вы можете сказать, школьник и без того знает.

Стойкое нежелание учиться не возникает просто так, ни с того ни с сего. В основе этого лежат какие-то вполне конкретные причины. Их-то и надлежит выявить. Без этого мы рискуем сосредоточить усилия на следствиях, но не на причинах, а в этом случае всё, что мы делаем, грозит принять характер борьбы с неизживаемым явлением. А причины чаще всего можно отнести к одной из двух групп: 1) допущенные ошибки в воспитании ребёнка. Они могут быть очень разнообразными, но все они, в конечном счёте, ведут к одному: неумение делать то, что надо, вопреки тому, что хочется. К воспитанию этого умения и будут сводиться усилия родителей.

2) элементарное неумение учиться, несформированность учебной деятельности. Чаще всего в этом случае выявляется, что учебная деятельность у школьников сформирована с какими-то крупными дефектами. Возможно, они не умеют выделять учебную задачу или предмет усвоения; возможно, отсутствуют правильные приёмы работы, несформированы контроль и самооценка. Одним словом, они не умеют по-настоящему учиться, хотя и дошли до старших классов. Возникает стойкое отвращение к деятельности, которая постоянно сопровождается неуспехом. Существуют еще и скрытые, трудно выявляемые ошибки. Вот сидит ученик над книгой. Мы видим, что он занимается. Но что при этом он мысленно проделывает с содержанием, чтобы его усвоить, этого просто так, глядя со стороны, не скажешь. Он может при этом использовать правильные, рациональные приёмы или неправильные, нерациональные. У него могут встречаться скрытые трудности, смысла которых он не понимает, не может даже описать их взрослым, и потому лишен возможности обратиться к ним за помощью. Рассмотрению таких скрытых трудностей в учёбе уделено много внимания в книге «Как научить детей учиться», изданной издательством «Просвещение» в 1969 году. Так, например, описана ситуация в которой учащийся благодаря замечательной памяти хорошо учился в начальной школе, то есть он не осваивал приёмы учебной деятельности и вообще всё что входит в понятие умения учиться, он не осваивал. Но по мере перехода из класса в класс объём и трудность материала возрастали и справиться с этим материалом, опираясь только на исключительную память, стало невозможным.

Меры воздействия в семье доступно для родителей и педагогов изложены в брошюре «Народный университет педагогический факультет» № 4 1980 г., тема - «Если ваш ребёнок не хочет учиться», автор К.В. Бардин.