

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2»

**«Согласовано»**  
на методическом объединении  
30.08.2013г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Игнатьева Н.А./

**«Утверждаю»:** \_\_\_\_\_  
директор школы  
Минченков Н.И.   
30.08.2013г.

## Программа «Адаптация первоклассников к школьному обучению»

Составил:  
педагог-психолог Игнатьева Н.А.

2013-2014 учебный год

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Приход ребенка в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка 6-7 лет. К ним относятся: несформированность произвольной сферы, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т.д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику-первокласснику в освоении учебной деятельности в период адаптации.

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном усвоении игровой деятельности. Так, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, следовать алгоритму, формируются познавательные интересы. На традиционных уроках не всегда может обеспечиваться в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план. На традиционных уроках в большей степени *используются* интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени- *подкрепляются*. В этой связи, возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих первокласснику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, развивать навыки стратегии психологической защиты.

### *Цель программы:*

-Создать благоприятные социально-психологические условия для успешного вхождения первоклассников в школьную жизнь

### *Задачи:*

1. Определять уровень психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
2. Выявлять психологические причины , вызывающие трудности в процессе адаптации детей.
3. Формировать эмоционально-положительное отношение детей к совместной деятельности с педагогом.
4. Развивать когнитивную сферу младшего школьника.
5. Проводить психолого-педагогическое просвещение среди родителей по вопросам трудностей в воспитании и обучении первоклассников.

### *Принципы реализуемой программы:*

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности: «Каждый ребенок индивидуален и неповторим»
3. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

*Данная программа реализуется на основе результатов психодиагностики, которая проводится на момент поступления ребенка в школу и в период адаптации. ( см. Приложение 1, Приложение 2).*

*Программу реализует педагог-психолог Игнатьева Н.А.*

*Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.*

### *Планируемый результат:*

Успешное «вхождение ребенка в школьную жизнь, благоприятное течение адаптационного процесса первоклассников.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

*Мероприятия, проводимые в ходе реализации Программы «Адаптация первоклассников к школьному обучению»*

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Образовательная деятельность</b>		
1. Выявление уровня психологической готовности к школьному обучению	февраль-май	педагог-психолог
2. Психологическое изучение первоклассников, выявление дезадаптированных детей	1 полугодие	педагог-психолог
3. Проведение Психолого-педагогического Консилиума среди педагогов, работающих в 1-х классах.		Завуч, психолог, социальный педагог, логопед, педагоги
4. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности адаптации	В течении года	психолог
5. Коррекционно-развивающие занятия с «проблемными» детьми	2 полугодие	педагог-психолог, логопед
<b>Методическая деятельность</b>		
1. Взаимообмен информацией о новинках психолого-педагогической литературы	в течение года	завуч, педагоги, психолог, логопед
2. Оборудование «Уголка для родителей» в школе	сентябрь-октябрь	психолог, социальный педагог, логопед
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
1. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Первый раз в первый класс»	май	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
2. Индивидуальные консультирования родителей по вопросам трудностей детей	В течение года	педагог-психолог, учителя, работающие в 1-х классах
3. Родительское собрание: «Трудности адаптации первоклассников к школьному обучению»	октябрь	педагог-психолог
4. Знакомство родителей с результатами диагностики	февраль	педагог-психолог

5. Изучение спроса и пожеланий родителей, анкетирование родителей.	октябрь, март	педагоги, психолог
--	---------------	--------------------

***Развивающие занятия с первоклассниками: «Будь готов!»***

На занятиях психолог использует кинезиологические упражнения: глагодвигательная гимнастика, двигательные упражнения( на развитие тонкой моторики), мотивационную беседу, элементы тренинга, телесную релаксацию, элементы сказкотерапии.

месяц	Тема	Количество часов	Срок	Коррек тировка
	<i>Эмоциональная сфера</i>			
сентябрь	1. Наши чувства и действия.	1	1 неде ля	
	2. Душа человека.	1	2 неделя	
	3. Радость и грусть	2	3,4 неделя	
	4. Гнев. Когда опасен гнев?	1	5 неделя	
октябрь	5. Ложь. Правда	1	6 недел я	
	6. Обида. Учимся справляться с чувством обиды.	1	7 неделя	
	7. Страх.	1	8 неделя	

	8. Ответственность	1	9 неделя	
ноябрь	9. Вежливость и благодарность	1	10 неделя	
	10. Зависть	1	11 неделя	
	11. Ценность человеческой жизни	1	12 неделя	
	12. Хорошо и плохо.	1	13 неделя	
декабрь	13. Культурный человек.	1	14 неделя	
	<i>Познавательная сфера</i>			
	14. Развитие памяти, внимания	2	15,16 неделя	
	15. Развитие тонкой моторики, ориентации в пространстве	2	17,18 неделя	
	16. Развитие воображения, произвольности восприятия	2	19,20 неделя	
январь				
февраль	17. Развитие логического мышления (сравнение, обобщение, классификации,	3	21,22,23 неделя	
	18. Развитие интеллекта	2	24,25 неделя	
март	19. Развитие творческого мышления	2	26,27 неделя	
<i>Межличностная сфера</i>				

	20. «Определение мотивов учения»	2	28,29 неделя	
апрель	21. «Определение школьной мотивации»	1	30 неделя	
	22. «Социометрическое изучение классного коллектива»	1	31 неделя	
май	23. Упражнения на сплочение классного коллектива.	3	32,33,34 неделя	

К концу года первоклассники должны научиться:

- управлять своими чувствами и эмоциями
- осмысленно действовать в ситуации нравственного выбора
- работать самостоятельно, в парах, в группе
- признавать собственные ошибки
- сочувствовать, сопереживать сверстникам и взрослым людям

Также к концу первого года обучения должны знать особенности своей памяти, внимания, мышления, воображения.

### ***План работы***

***с детьми, имеющими трудности адаптации («проблемные дети»).***

<i>Дата</i>	<i>Коррекционные мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь-	Наблюдение за первоклассниками, беседы с учителями, собеседование с родителями	Завуч, педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь	Составление социального паспорта класса	социальный педагог
Октябрь-ноябрь	Посещение уроков	педагог-психолог, завуч
октябрь	Беседы с учащимися. Выявление причин дезадаптации	психолог, логопед
октябрь	Индивидуальная диагностика	психолог, логопед
Ноябрь-апрель	Индивидуальные занятия с учащимися в сферах: эмоционально-волевой( агрессивное поведение, страхи, тревожность), коммуникативной ( нарушение	психолог, логопед

	взаимоотношений в коллективе, в семье), Познавательной ( низкий уровень развития познавательных процессов)	
декабрь	Изучение межличностных отношений в коллективе	психолог
январь	Консультирование родителей	психолог, социальный педагог
март	Повторное тестирование детей	психолог
май	Анализ результатов коррекционной работы	психолог