

«Согласовано»

Руководитель МО

Игнатьева Н.А.

« 30 » августа 2013 г.

«Согласовано»

Зам. По НМР

Петрова А.И.

« 30 » августа 2013 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Минченко Н.И.

« 30 » августа 2013 г.



**Положения
о работе социально-психологической службы
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»**

2013-2014 учебный год

Положения о работе социально-психологической службы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2»

1. Общие положения:

- 1.1. Служба практической психологии образования является структурным подразделением системы образования России, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития обучающихся, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциала, профилактики возможных отклонений.
- 1.2. Работа социально-психологической службы школы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности социально-психологическая служба школы руководствуется законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями районного управления образования.
- 1.3. Деятельность службы финансируется за счет бюджета образования регионов.
- 1.4. Нагрузка специалистов социально-психологической службы школы (далее - Служба) составляет: педагог-психолог- 36 часов в неделю, социальный педагог-36 часов в неделю, логопед- 20 часов в неделю.
(Закон РФ об образовании, ст.55 п.5; инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6).
Для педагогов-психологов индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, учебно-воспитательная и культурно-просветительская, экспертно-консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами составляет 18 часов в неделю.
Подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение профессиональной компетенции, самообразование составляют 18 часов в неделю что не требует обязательного присутствия педагога-психолога в школе.
- 1.5. Социальный педагог, логопед, педагог-психолог являются специалистами с высшим образованием, уравненными в отношении оплаты, присвоения квалификационной категории, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других

профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом школы.

- 1.6. Специалисты Службы имеют двойное подчинение: по административной и профессиональной линиям. Административное управление осуществляется директором. Профессиональное управление осуществляется через сеть психологических центров разного уровня.
- 1.7. Для работы педагога-психолога, логопеда, социального педагога в школе выделяются специальные кабинеты, обеспечивающие необходимые условия для проведения диагностической, развивающей и консультативной работы.
- 1.8. Специалисты, работающие в школе, ведут учет проводимой работы и предоставляют отчетность по административной и профессиональной линиям в соответствии с утвержденными Министерством образования формами отчетности. Отчет Социально-психологической службы включается в отчетную документацию учреждения.
- 1.9. Специалисты предоставляют по окончании четверти и учебного года отчет руководителю Службы в школе.
- 1.10. Повышение квалификации специалистов Службы осуществляется через посещение лекций, семинаров, заседаний Методического объединения, конференций, через посещение курсов повышения квалификации при ИПКРО, ИРО и ПК.

2. Специальные положения:

2.1. *Цель* социально-психологической службы школы: обеспечение благоприятных социально-психологических условий как основного фактора развития личности обучающегося, а также её успешной социализации и конкурентоспособности.

2.2. Задачи:

- Создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний.
- Систематическое отслеживание социально-психологического статуса школьника и динамики его развития в процессе обучения.
- Создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

- Оказание профессиональной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям в решении разных проблем.
- Создание социально-психологических условий для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов, в том числе профессиональных.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между обучающимися, педагогами и родителями, активизация воспитательной деятельности родителей, привлечение их к учебно-воспитательному процессу в школе.
- Мониторинг социального заказа со стороны обучающихся и родителей на содержание образования.
- Оказание помощи обучающимся и родителям в адаптации к условиям школьной жизни.
- Социально-педагогическая защита детства, осуществление социальной опеки и защиты прав обучающихся.
- Помощь и поддержка детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

2.3. *Объект* школьной психологической практики- обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

2.4. *Предмет*- социально-психологические условия успешного обучения и развития.

2.5. Метод и идеология работы Службы- *сопровождение*.

2.6. *Основные направления работы социально-психологической службы:*

- Психологическая диагностика
- Психологическое развитие
- Психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Профессиональная ориентация
- Работа с опекаемыми
- Работа с детьми «группы риска»
- Работа в «Совете профилактики»

2.7. Основные принципы:

- Безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

- Автономность и независимость каждого ребенка.
- Принцип равенства и сотрудничества с детьми.
- Гуманно-личностный подход к ребёнку, установление партнёрских отношений с родителями.
- Защита прав и интересов детей, социальное равенство в получении образования.

2.8. Содержание работы социально-психологической службы.

Служба функционирует как целостная система, состоящая из основных направлений:

- Научного, включающего изучение закономерностей психического развития и формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств, методов профессионального применения психологических знаний в условиях введения федеральных государственных стандартов.
- Прикладного, включающего социально-психологическое обеспечение процесса обучения и воспитания, составление учебных программ, разработку дидактических и методических материалов.
- Профессионального, включающего непосредственную работу педагога-психолога, логопеда, социального педагога в школе.