

педагогам, работающим в русле таких моделей, часто присущ специфический взгляд на обучающихся: их психологический мир становится интересен специалистам с точки зрения наличия нарушений, которые надо исправлять и корректировать, что в итоге формирует профессиональную установку, что в помощи психолога нуждаются все дети, что «нормальных детей нет». Возможные последствия таких установок очевидны.

Третий подход: суть социально-психологической деятельности – в сопровождении ребенка в процессе всего школьного обучения. В рамках данной модели становится возможным соединение целей педагогической и психологической практики и их фокусировка на главном – на личности ребенка. Школьная жизнь ребенка протекает в сложно организованной, разнообразной формой и направленности среде, которая по своей природе социальна, так как представляет собой систему различных отношений ребенка со сверстниками, педагогами, родителями и другими взрослыми, участвующими в школьном процессе. Попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как научиться и как строить свои отношения с учителями, как общаться со сверстниками и многое другое.

В помощь обучающемуся предлагаются окружающие его взрослые, которые в силу своей социальной, профессиональной или личностной позиции могут оказать разнообразную поддержку. Прежде всего это педагог, психолог, родители.

Роль педагога заключается в четкой и последовательной ориентации школьника на определенные пути развития. Именно педагог задает большинство параметров и свойств. Школьной среды, создавая и реализуя концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной успешности, стиль общения и многое другое.

Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора определенных микрокультурных ценностей, но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер, то есть родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, но стремится осечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно.

Задача психолога, социального педагога в рамках данной модели – создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые он выбрал себе, помогать ему осознанно делать личные выборы, конструктивно решать конфликтные ситуации, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других.

Данная модель деятельности школьной социально-психологической службы является наиболее приемлемой в условиях развития современной системы образования.

Таким образом, основой деятельности социально-психологической службы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» является Модель деятельности, разработанная М.Р. Битяновой, Г. Барднером, И. Розманом, Т. Чередниковой, ключевым звеном которой является идея сопровождения, подразумевающая систему профессиональной деятельности специалистов, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Специфика работы социально-психологической МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 2» в рамках данной модели отражена в Положениях о работе социально-психологической службы (Приложение № 1), в Схеме № 1 «Модель деятельности социально-психологической службы» (Приложение № 2), в схеме № 2 «Взаимодействие социально-психологической службы с участниками УВП» (Приложение № 3), в Схеме № 3 «Школьная психологическая деятельность как единый процесс».

Схема №3. Школьная психологическая деятельность как единый процесс.

