

# Программа

## «Семья»

Творческая группа:

Пыжик Г.С.

Самойлова Л.В.

Игнатьева Н.А.

## ***Обоснование необходимости реализации программы***

### **(Сотрудничество школы и родителей для становления семьи как педагогической системы)**

В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию, поскольку за последние годы усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и развития детей.

Общеобразовательное учреждение нашего времени – важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации №1756 от 29.12.2001г., сформулированы важнейшие цели воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда и т.д. . Значимость рассматриваемой проблемы определяется и тем, что сегодня на фоне «жизненного потенциала» семьи отмечается тенденция падения уровня ее психологического здоровья и, соответственно, ее воспитательных возможностей.

Наиболее актуальным на сегодняшний день становится повышение педагогической культуры родителей как основы раскрытия творческого потенциала, совершенствования семейного воспитания, через различные классные, общешкольные и городские мероприятия.

Семейный кодекс, Закон «Об образовании» статьи 17,18,19,52, , Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Права и обязанности родителей определены в статьях 37,43, Конституции РФ, главе 12,63 Семейного кодекса РФ, в статьях 17,18,19,52,Закон «Об образовании».

В «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2015 года» в качестве одной из приоритетных задач выделяется всестороннее укрепление института семьи как формы наиболее рациональной жизнедеятельности личности и ее нормальной социализации.

Данные документы определяют следующие задачи формирования позиции, субъектности родителя, семейного воспитания: забота о здоровье детей, общекультурном и интеллектуальном развитии; подготовка к самовоспитанию и саморазвитию; трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

Работа с родителями направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку единых требований, организацию и помощь в обучении, физическом и духовном развитии.

Таким образом, предлагаемая программа «Семья третьего тысячелетия» (Сотрудничество школы и родителей для становления семьи как педагогической системы) позволит

реализовать задачи способствующие формированию отношений сотрудничества в триаде: учитель – ребенок – родитель.

В современных условиях назрела необходимость модернизировать систему педагогической деятельности школы, учитывать приоритет направленности на конечный результат развития личности обучающегося, готовность к самостоятельной жизни, социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Для успешной самостоятельной жизни в современном социуме у обучающихся должны быть развиты социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни, самостоятельность, ответственность, готовность к продолжению образования, получению профессии и строительству семьи.

Организация системы работы по социальной адаптации может успешно функционировать только тогда, когда все звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

В связи с этим назрела потребность поиска оптимальных путей решения данной проблемы.

МОУ ИРМО «ХСОШ № 2» имеет следующие условия для реализации программы:

- Более 5 лет работает по воспитательным системам И.П. Иванова, Н. Е. Щурковой,
- В школе имеются необходимые материальные условия для проектирования и практического воплощения программы.
- Уровень профессионального мастерства педагогов данного учреждения довольно высок: высшее образование имеют педагогов ( %). Высшую квалификационную категорию имеют человек, первую квалификационную категорию – человек, вторую - человек.
- Высокая профессиональная заинтересованность педагогического коллектива школы в решении социальных и педагогических проблем на основе выделенных принципов гуманно-личностного подхода может служить гарантом эффективности сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В реализации программы будут задействованы следующие специалисты:

-директор школы

-заместители директора по УВР, ВР

-социальный педагог

-психолог

-логопед

-учителя-предметники

- классные руководители

-преподаватели физической культуры

В школе функционируют :спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, столовая, социально-психологическая служба .

**Цель программы:** Создать в школе организованное пространство взаимодействия с семьей, сформировать положительное субъективное отношение родителей к школе как педагогической системе.

### **Задачи программы:**

- 1.Разработка единой многоуровневой системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг в сфере образования и психологической поддержки;
- 2.Оказание психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной, методической и организационной помощи в семье;
3. Повышение престижа семьи с социально положительным потенциалом как важнейшего базового института общества и создание модели распространения положительного опыта семей;
4. Создание предпосылок для развития социальной активности семей в воспитательном процессе в школе
5. Содействие развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни.

### **Ожидаемый результат:**

1. вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;
2. расширение воспитывающей среды;
3. улучшение взаимоотношений родителей, учителей, детей в ходе совместной деятельности;
4. возрождение и формирование семейных традиций.

### **Особенности семейного воспитания**

Семья для ребёнка – это место его рождения и становления. В семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном уровне родителей- продолжает познавать мир. Семья –это определённый морально-психологический климат, это школа отношения с людьми. Именно в школе складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребёнок переживает чувства любви, дружбы, долга , ответственности, справедливости... Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трёх , а иногда и четырёх поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценки жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, жизненные позиции. И не смотря ни на что, все члены семьи вместе отдыхают, вместе работают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают семейные традиции, вступают в разные по характеру

взаимоотношения.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребёнок включается во все важные виды деятельности- интеллектуально – познавательную, трудовую, общественную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Он проходит все этапы: от элементарных действий до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет широкий временной диапазон. Его влияние человек испытывает всю жизнь, даже тогда, когда он находится вне дома.

Однако семья таит в себе ряд определённых сложностей. Наиболее распространёнными негативными факторами семейного воспитания, которые необходимо учитывать в учебно-воспитательном процессе, следует считать следующие:

- Неадекватное воздействие факторов материального порядка(избыток, недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- Бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;
- Авторитаризм или крайний либерализм, безнаказанность, вседозволенность;
- Наличие аморального стиля в семье;
- Отсутствие нормального психологического климата в семье;
- Фанатизм в любых его проявлениях(религиозный, политический, страсть к накопительству денег, вещей и другое)
- Безграмотность родителей в психолого-педагогическом отношении ( отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость, физические наказания, причинение детям тяжёлых нравственных страданий) Противоправная деятельность взрослых

### ***Принципы семейного воспитания:***

- дети должны расти воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;
- родители должны принимать ребёнка таким , каким он есть и способствовать его развитию;
- воспитательное воздействие должны учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности детей;
- личность родителей- модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке

### ***Концептуальные постулаты***

«Семья не пассивный объект воздействия, а активный субъект формирования личности»

«Семья как активная социально-педагогическая система»

«Общество - помощник семьи в воспитании личности»

## *Мероприятия по реализации программы «Семья»*

№	Действия	Ответственные
<b>Изучение семей учащихся</b>		
1.	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	Психолог Социальный педагог
2.	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог
3.	Посещение семей	Классные руководители
4.	Проведение диагностик «Моя семья»	Социальный педагог Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>		
1.	День открытых дверей для родителей	Администрация Классные руководители
2.	Привлечение родителей-специалистов для проведения лекций для учащихся	Классные руководители
3.	Собрание родителей будущих первоклассников	Администрация
4.	Открытые уроки для родителей	Учителя предметники
5.	Тематические собрания для родителей с привлечением специалистов	Классные руководители
6.	Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с родителями	Психолог, клас. рук.
8.	Итоговые четвертные собрания по классам	Классные руководители
9.	Родительские конференции	Классные руководители Зам.директора
10.	Работа информационного стенда на 1 этаже «Для Вас, родители!»	Зам.директора
<b>Работа с проблемными семьями</b>		
1.	Работа классного руководителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное посещение семей</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>• Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников</li> <li>• Проведение малых педсоветов</li> <li>• Составление индивидуальных программ воспитания</li> <li>• Ведение ежедневного пропуска занятий учащихся, способных пропускать уроки без уважительной причины</li> </ul>	Классные руководители
2.	Работа социального педагога и психолога: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностика уровня развития детей</li> <li>• Консультации для родителей</li> <li>• Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН</li> </ul>	.Социальный педагог
3.	Работа администрации школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы и консультации</li> <li>• Контроль за работой классных руководителей</li> <li>• Тематические совещания при директоре</li> <li>• Индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся</li> </ul>	Администрация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях</li> <li>Уточнение списков проблемных семей каждую четверть</li> </ul>	
4.	<p>Работа с семьями опекаемых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярное посещение семей опекаемых детей</li> <li>Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой</li> <li>Индивидуальное собеседование с опекунами</li> <li>Оказание помощи в организации летнего отдыха</li> <li>Своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве</li> </ul>	Классные руководители Социальный педагог
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>		
1.	Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей	Директор Заместитель директора по ВР Социальный педагог
2.	Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя, социального педагога, психолога	
3.	Создание информационного центра в библиотеке	
4.	Выявление потребности педагогов в обучении и повышении профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей	
5.	Обобщение опыта педагогов по работе с семьей	
6.	Семинар «Новое содержание и формы работы с родителями»	
7.	Семинар «Взаимодействие семьи, школы, общественных и государственных организаций»	
8.	Семинар «Новые формы проведения родительских собраний»	
<b>Декады</b>		
1.	День матери	ноябрь
2.	День пожилого человека	октябрь
3.	День семьи	апрель
4.	День здоровья	сентябрь
5.	День села	октябрь
<b>Работа школьного музея</b>		
1.	История семьи – история села	сентябрь-октябрь
2.	Ремесло наших бабушек и дедушек	ноябрь-май
3.	Информация о выпускниках	сентябрь
4.	Экскурсии	в течении года
<b>Совместные традиционные праздники</b>		
1.	Новый год	декабрь
2.	День защитников Отечества	февраль
3.	Международный женский день	март
4.	Проводы зимы	апрель
5.	День Победы	май
6.	Демонстрации. Митинги	ноябрь, май
7.	День села	октябрь
<b>Спортивная работа</b>		
1.	Папа, Мама, Я – спортивная семья	январь
2.	Папа, Мама, Я – туристская семья	октябрь

3.	Туристический слет	сентябрь
4.	Военно-спортивная игра «Зарница»	
5.	Спортивные соревнования	В течении года
<b>Акции</b>		
1.	Селу – чистую речку!	сентябрь
2.	Молодежь против курения, алкоголя и наркотиков	ноябрь
3.	Очистим мир от мусора	сентябрь, май
4.	Подари радость людям!	в течении года
<b>Работа с семьей в системе дополнительного образования</b>		
1.	Оказание помощи детям в устройстве в кружки, спортивные секции, музыкальную школу	сентябрь
2.	Привлечение родителей для ведения кружков	сентябрь

Этапы реализации программы.

1. Организационный этап - 2009-2010 год
  - Изучение нормативно – правовой базы по семейному законодательству.
  - Определение путей реализации программы
2. Этап преобразований – 2010 -2013 год
  - Работа с семьями по реализации плана мероприятий программы «Семья»
  - Проведение акций и традиционных праздников с родителями.
3. Этап обобщений - 2013-2015 год
  - Анализ и корректировка программы «Семья»
  - Оценка результатов программы «Семья»

Ожидаемые результаты.

1. Сплотятся коллективы учителей, родителей, учащихся.
2. Школа для родителей будет организационным пространством, в котором будет формироваться положительное отношение к школе, как профессиональной системе отношений.
3. Школа станет центром получения профессиональной, правовой, социальной помощи, организационной.
4. Будет поднят престиж учителей «ХСОШ №2»