

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Я - САМ»**

**Составила:  
Г.С. Пыжик**

Хомутово, 2009

## Самоанализ 2008 – 2009гг.

Работаю в МОУ ИРМО «ХСОШ № 2» с 1.09.08г. При воспитании учащихся опираюсь на опыт передовых педагогов, который позволяет формировать наивысшие ценности современной культурной жизни, таких как человек, жизнь, истина, добро, красота, свобода, справедливость, счастье, совесть, труд, общение, адаптированных к возрасту учащихся. Формирую у учащихся современные взгляды на экологические проблемы, понимание их значимости. Вовлекаю учащихся в активное участие жизни класса, школы, села, района. Добиваюсь высоких результатов как в учебе, спорте, творческих делах учащихся.

Изучаю и внедряю в практику технологию Н.Е. Щурковой, в основе которой личностно ориентированный подход. Осуществляю воспитание учащихся способствующее развитию личности учащихся, активной жизненной позиции, в классе сформировано правительство, которое осуществляет самоуправление на основе принципов демократизма и справедливости.

При изучении межличностных отношений было выявлено, что у 83 % учащихся высокий уровень у 17 % средний уровень. Наиболее выражены в классе общественная активность и доброта.

По итогам года за высокие показатели в учебе и активное участие в жизни школы, села, района класс награжден сертификатом «Лучший класс - 2009».

При организации досуговой, спортивной и учебной деятельности активно привлекаю родителей. Работа индивидуально как с детьми, так и с родителями, довожу результаты психологических исследований и анкет до родителей.

## Объяснительная записка

Данная программа основывается на программе развития МОУ ИРМО «ХСОШ № 2» «Новой России человек».

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Педагогика как область человеческой деятельности, включает в свою структуру субъекты и объекты процесса. В традиционной субъект - объективной педагогике (Я.А. Каменский, И. Герbart) ребенку отводится роль объекта, которому старшее поколение передает опыт. Подготовить ребенка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для ее достижения.

Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как личности, стремящейся от самопознания к самоопределению и самореализации. С этой точки зрения необходимо ответить на вопросы: что представляет собой ребенок как целостная личность? Какие структуры определяют его субъективные позиции? Какие качества следует у него развивать? Все высшие духовные потребности человека – в познании, в самовыражении, в самоактуализации – являются стремлениями к самосовершенствованию, саморазвитию. Использовать эти потребности для мотивации воспитания и ученья – значит открыт путь к повышению качества школьного образования.

Любой ребенок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребенка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания. В классном коллективе ребенок строит модели и проверяет взаимоотношения в мире взрослых. А окончив школу, попадает в различные коллективы. От того, насколько успешно пройдет его адаптация в этих коллективах, зависит и его психологический комфорт и успешность в любой деятельности. Поэтому перед нами, педагогами, всегда будет стоять открытым вопрос номер один – как стать для детей советниками и проводниками в их подготовке к взрослой жизни?

Пытаясь найти ответ на этот вопрос, была составлена программа по самосовершенствованию личности для учащихся 5 – 9-х классов.

В основе программы используется технология воспитания Н.Е. Щурковой.

### **Цель программы:**

Формирование не просто исполнителя, а высокоразвитой, высококультурной творческой личности, способной генерировать собственные варианты, принимать решения в условиях неопределенности; помочь учащимся осознать роль самоанализа в становлении личности, необходимости воспитывать, развивать и совершенствовать свою личность.

### **Задачи:**

1. Дать возможность учащимся оценить особенности своего характера и исходя из этого заняться самосовершенствованием.
2. Способствовать личностному росту ребенка, нравственному совершенствованию, готовности к социальному определению, поиску жизненных ценностей.

3. Предоставление учащимся реальных возможностей участия в самоопределении в деятельности различных творческих объединений.
4. Укрепление здоровья ребенка.
5. Обеспечение необходимых условий для всестороннего, полноценного, отвечающего всем требованиям сегодняшнего дня развития личности ребенка на основе наивысших ценностей.
6. Упорядочение функционирования всех школьных подразделений для повышения уровня развития личности ребенка, его самоопределения в социуме, формирование человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала, через:
  - повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.
  - развитие системы дополнительного образования и повышение ее эффективности.

**Используемые методы:**

1. метод исследования личности (диагностика);
2. метод творческого самовыражения в движении, рисунках, письменных работах;
3. метод анализа конкретных ситуаций;
4. лекции, беседы, игры.

Программа состоит из разделов и охватывает все основные этапы процесса самосовершенствования:

- I. Самопознание (5-й класс).
- II. Самовоспитание и самообразование (6-й класс).
- III. Самоутверждение (7 – 8-й класс).
- IV. Самоопределение. Саморегуляция. Самореализация (9-й класс).

### **I. этап. Самопознание «Познай себя» (11 – 12 лет)**

В 5 классе на основе психологических качеств личности необходимо помогать детям понять себя, осознавать свой образ. Ребенок должен осознавать кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит (тестирование качеств личности). Необходимо в этом возрасте расширять представление о человеке и природе. Повышать уровень этикета, а именно: культуру речи, культуру общения, культуру еды, культуру поведения в различных местах, принципы уважения человека, принципы уважения при общении, а также приобщение к здоровому образу жизни (культура гигиены). Организация коллективной деятельности и развитие творчества (самоуправление на уровне класса).

### **II. этап. Самовоспитание и самообразование «Сделай себя сам» (13 лет)**

У 6-классника расширенное представление о человеке (человек к отношению к самому себе, человек и семья). Развиваются процесс саморегуляции. Происходит становление личности. Продолжается повышение уровня этикета (помощь окружающим людям). Также происходит приобщение к здоровому образу жизни. Развиваются коллективные отношения внутри класса. Развивается творческая активность.

### **III. этап. Самоутверждение «Утверждай себя» (14 – 15 лет)**

В этом возрасте подросток самоутверждается в различных сферах жизнедеятельности. Выстраиваются взаимоотношения личности и коллектива. Расширяются представления о человеке, о разных способах социального устройства жизни (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми, общество как социальная сфера человека, различие людей в обществе, развивается патриотизм, повышается интерес к истории и традициям своей Родины). Формируются представления об индивидуальности и особенности своего «Я», о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Формируются отношения к этикету как норме жизни общества. Воспитываются грамотные отношения к медико-

профилактическим мерам как к средству сохранения жизни человека. Формируется половое самосознание. Развиваются творческое мышление и самостоятельность. Формируются навыки коллективной творческой деятельности.

#### **IV. этап. Самоопределение. Саморегуляция. Самореализация «Найди себя» (15 лет)**

В этом возрасте важное место отводится осмыслению жизненных ценностей. Актуальна проблема самоопределения, учащийся должен сделать выбор своего жизненного пути, своего профессионального развития. Формируются отношения человека к обществу. Формируются у подростка представления о самосознании и его месте в самовоспитании. Повышается уровень этикета на психологическом уровне (быть естественным в соблюдении этикета). Формируются представления о здоровом образе жизни, как гарантии здоровья будущего потомства.