



*“Будь терпелив в ожидании чуда  
и будь готов для встречи  
с ним в ребёнке”*

*Ш.М. Амонашвили*

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

**Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности коллектива.**

### Пояснительная записка



*“Будь терпелив в ожидании чуда  
и будь готов для встречи с ним в ребёнке”*

*Ш.М. Амонашвили*

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. В законодательных и других нормативных документах Российской Федерации в области образования и развития системы образования (Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации сферы образования до 2010 г. и др.) образование рассматривается как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Процесс развития в педагогической и психологической науке обобщенно определяется как процесс формирования новообразований личности под воздействием образовательной деятельности, что предопределяет целенаправленность, как обучения, так и воспитания на развитие в широком смысле (развитие определенных компонентов личности).



Воспитание и часть образования, состоящая одновременно из элементов обучения и воспитания, в совокупности образуют воспитательный компонент образования. Воспитательный компонент в образовательном учреждении реализуется в форме воспитательной работы (как отдельного специального направления образовательной деятельности) и в форме воспитывающих влияний обучения и целостного процесса обучения и воспитания. (Из «Программы воспитания социальных и личностных компетенций у учащихся в системе начального общего образования» Авторы программы: С.В.Климин, А.А.Летягин, А.Г.Синицын, Т.Г. Куликова, материалы для обсуждения на сайте <http://standart.edu.ru/>).

В свою очередь, воспитательная программа развития классного коллектива – это способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности коллектива.

Таким образом, необходимо создание целостной воспитательной системы классного коллектива, где планируемые результаты реализации воспитательного компонента образования будут отражать уровень развития различных компетенций (готовности личности ребенка к выполнению тех или иных социально и личностно значимых функций), определяемый степенью сформированности у учащегося соответствующих компетентностей (способностей и др. личностных характеристик), на это указывает и запрос родителей классного коллектива.

В данном случае будем рассматривать различные социально-личностные компетентности как характеристики развития ребенка, выступающие внутриличностными факторами, определяющими (наряду с внешними факторами, характеризующими особенности педагогической и в целом социальной среды и конкретных ситуаций, событий) готовность ребенка к осуществлению соответствующих социально и (или) личностно значимых функций (с учетом особенностей возраста), формируемую в ходе его взаимодействия с одноклассниками, другими людьми и, в первую очередь, с педагогом, которое опосредовано социально значимыми ценностями (по Л.С.Выготскому и А.Н.Леонтьеву). Поэтому каждой отдельной социальной компетентности соответствует та или иная социальная и (или) личностная компетенция - проявляемая ребенком в его поведении готовность к осуществлению определенной социально и (или) личностно значимой функции. (Из «Программы воспитания социальных и личностных компетенций у учащихся в системе начального общего образования» Авторы программы: С.В.Климин,



Пшенникова Любовь Николаевна МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»

А.А.Летягин, А.Г.Синицын, Т.Г. Куликова, материалы для обсуждения на сайте <http://standart.edu.ru/>).

Таким образом, была определена *цель воспитательной программы развития классного коллектива* – способствовать формированию социальных и личностных компетенций в рамках целостного процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Для этого необходимо:

- организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребенка;
- создать условия, где могут проявляться новые социальные качества в личности учащегося.

Осуществление воспитательного процесса в младшем школьном возрасте на основе социально-личностных компетентностей будет обеспечиваться через:

- 1) мотивационно-ценностные ориентации, формируемые в данном случае преимущественно на эмоциональном (чувственном) и действенном уровнях развития сознания и деятельности;
- 2) основы коммуникативных и ряда других специальных способностей, формируемые с учетом особенностей данного возраста;
- 3) соответствующие особенности данного возраста, в первую очередь формируемые в данном случае эмоционально-волевые качества личности;
- 4) формируемые в данном возрасте основы умения толерантно относиться к позиции собеседника, навыки совместной деятельности и основы знаний, умений и навыков, имеющих общесоциальное значение, осваиваемых не в рамках целостного процесса обучения и воспитания, а именно в рамках воспитательной работы. (Из «Программы воспитания социальных и личностных компетенций у учащихся в системе начального общего образования» Авторы программы: С.В.Климин, А.А.Летягин, А.Г.Синицын, Т.Г. Куликова, материалы для обсуждения на сайте <http://standart.edu.ru/>).

Основой реализации воспитательной системы классного коллектива являются межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - группа», «педагог - учащийся», складывающиеся в процессе урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности: «Личность и творчество», «Здоровье», «К гармонии культур и интеллекта», «Соуправление», «Работа с родителями» соответствуют комплексной программе развития школы на 2008–2013гг. «Новой России

Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №2»:

/Минченков Н.И./



Человек», миссия которой: удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, воспитание гражданина, мыслящего о личном и общественном благе, сохраняющего и преумножающего культурное наследие своего региона и России, живущего в гармонии с окружающим миром. основополагающими направлениями данной программы являются три точки опоры: «Я и природа», «Я и социум» и «Я сам». Таким образом, основной задачей реализации воспитательной системы развития классного коллектива является приобщение учащихся к знаниям о жизни, природе, о месте каждого в этом мире, помощи в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения, соответствующих общепринятым нормам и ценностям.



### **Личность и творчество**

*" Нет в мире ничего сложнее и богаче человеческой личности "*

*В. А. Сухомлинский*

*Цель:* через урочную и внеурочную деятельность развивать и воспитывать личность ребёнка, способную к самостоятельной творческой деятельности, проявляемой ребёнком в его готовности к осуществлению определенной социально и (или) личностно значимой функции, соответствующей той или иной компетенции.

Составляющие деятельности:

- Изучение личности ребёнка (индивидуальных и возрастных особенностей);
- Изучение и анализ направленности интересов учащихся;
- Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, психологом, социологом;
- Нахождение путей представления детских достижений;
- Выявление уровня воспитанности;
- Составление паспорта развития личности.

Выдающийся психолог Б.М.Теплов писал: "Главное условие, которое надо обеспечить в детском творчестве – искренность. Без неё все другие достоинства теряют значения. Этому условию удовлетворяет то творчество, которое возникает у ребёнка самостоятельно, исходя из внутренней потребности, без какой-либо преднамеренной педагогической стимуляции"



### **К гармонии культур и интеллекта**

*Цель:* оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно; развитие мотивации и смыслов учебной деятельности; формирование ценностных ориентиров на основе развития познавательных



интересов, развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности; расширение социальной активности учащихся.

Задачи:

- определить круг реальных учебных возможностей учащегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- способствовать воспитанию интеллектуальной культуры учащихся, развивать их познавательную активность и интерес;
- сохранить любопытство и информационную ненасыщенность.

*Основные моменты деятельности:*

- Ежедневное интеллектуальное развитие учащихся классного коллектива, способствование формированию основ культуры умственного труда через урочную, внеурочную и воспитательную деятельность.
- Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся классного коллектива и организация работы, как со способными учащимися, так и осуществление коррекционной деятельности с детьми, испытывающими затруднения.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
- Сотрудничество с психологической службой школы по организации развивающих и коррекционных занятий, развивающих интеллектуальные возможности младших школьников



### **Здоровье**

*«Здоровье свыше нам дано, учись, малыши, беречь его...»*

Для развития целостного понимания ценности здоровья у детей, определены следующие задачи:

- содействовать сохранению и укреплению здоровья детей;
- воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни;
- сформировать здоровьесберегающие навыки и привычки на основе валеологических знаний.

Работу с детьми по валеологическому воспитанию строится по алгоритму, который дает возможность вести работу системно и комплексно. Мероприятия валеологической направленности органично вплетаются в режимные моменты и деятельность детей. В основе *алгоритма*:



Первоначальное сообщение доступных ребенку знаний и представлений о способах укрепления и сохранения здоровья.

- Обогащение знаний детей через беседу, чтение познавательной литературы.
- Уточнение знаний детей в дидактической игре, опытно-экспериментальной деятельности.
- Закрепление знаний в организованной сюжетно-ролевой игре, интегрированных занятиях по учебным предметам.
- Диагностика усвоенных знаний, умений, навыков в свободной игре и самостоятельной оздоровительной деятельности.

Работа по данному алгоритму дает положительные результаты, т.к. имеющиеся у ребенка знания, благодаря их неоднократному практическому и действенному воспроизведению в игре, опытной деятельности, приобретают более прочный и более осознанный характер.



### **Ученическое соуправление в воспитательной системе развития классного коллектива**

Главный упор в создании модели сотрудничества делается на саморазвитие человека, развитие инициативы через воспитательную работу и дополнительное образование посредством организации ученического соуправления в классе согласно детской организации школы.

Младшие школьники очень любят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Развитию субъективности личности младшего школьника должно способствовать формирование самостоятельных и соуправленческих начал в жизни класса. Соуправление осуществляется посредством деятельности и смены актива классного коллектива, создания и работы совета деятелей при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, чередования групповых, творческих поручений.

Задача педагога сделать так, чтобы все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его “духа”, а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребёнка.



### **Взаимодействие семьи и школы**

В процессе становления личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания ребенка. Поэтому для классного воспитателя изучение семей учащихся является важной составляющей в структуре его общих обязанностей и профессиональных интересов.



Педагог должен использовать различные формы работы с учениками и родителями. Среди традиционных форм такие: родительские собрания, общеклассные собрания учеников и родителей, индивидуальные консультации для родителей, посещение на дому. Нетрадиционные: конференции мам и пап, Интернет-переписка, уроки по запросам и т.п. Родители являются инициаторами, организаторами таких форм работы. Интересующие вопросы определяются через анкеты, которые проводятся регулярно. Совместно с родителями составляется план воспитательной работы. Родители изучают литературу по предложенной проблеме, по психологии, педагогике. Выбирается родительский комитет и создаются группы: «Творчество», «Фонд класса», «Наш дом», «Услуги», которыми руководит председатель родительского комитета класса.



### **Внеурочная деятельность**

Воспитательная система класса - максимально открытая система, родители, педагоги школы, работники дополнительного образования - наши соотечественники и на уроках, и во внеклассной деятельности.

Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: День знаний, праздник «Посвящение в первоклассники», Новогодний праздник, 23 февраля, 8 марта, День именинника, день Семьи, совместные походы и экскурсии родителей и детей, праздник «Мы стали на год взрослее», составление и оформление портфолио класса.

Традиционными можно назвать и проектную деятельность, чему способствует основа учебно-методического комплекта «Планета знаний», по которому осуществляется обучение учащихся. Работа над проектами позволяет заложить основы умения планировать и организовать свою деятельность, расширять кругозор учеников по темам, близким к учебным, формировать у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли (приобретаются коммуникативные умения), развивать творчески. Эта форма работы носит исключительно добровольный характер и помогает учителю в организации внеурочной деятельности.

Проекты носят комплексный характер: включают в себя и практическую экологически ориентированную, и творческую эстетического содержания деятельность.

Нацелены на решение ряда педагогических задач:

- Развивать эмоционально-чувственную сферу личности как одного из компонентов экологической культуры.
- Формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности.



Формировать активную нравственно-экологическую позицию личности по отношению к окружающему.

Все внеклассные мероприятия и дела планируются с учетом интересов, желаний и возможностей детей.



**Образ выпускника складывается из шести потенциалов личности:**

- *Нравственный (ценностно-ориентировочный) потенциал:* восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как “семья”, “природа”, “школа”, “учитель”, “Родина”, “дружба со сверстниками”, “уважение к старшим”, потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей и свои, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения, знать символы и гимн нашего государства;
- *Познавательный потенциал:* наблюдательность, любознательность, устойчивый интерес к познанию;
- *Коммуникативный потенциал:* (овладение простейшими коммуникативными навыками): умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, сформированность первичных навыков саморегуляции;
- *Художественный потенциал:* эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной среде и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;
- *Физический потенциал:* соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, ловким и закаленным;
- *Трудовой потенциал:* соблюдение правил безопасности при любой работе, воспитывать уважение к чужому труду - быть полезным в обществе - знакомство с распространенными профессиями.

В совокупности они являются основой социально-личностных компетенций.







## **Критерии эффективности воспитательной системы**

### **развития классного коллектива:**

- сформированность социально-личностных компетенций в соответствии с возрастными особенностями;
- проявлений индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- сформированность классного коллектива.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса.



### **Ожидаемый результат:**

- учащиеся овладевают культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями через общение, кооперацию сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается и формирования уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- у учащихся будут заложены основы самостоятельности, инициативности и ответственности личности как условия ее самоактуализации: самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирования нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- учащиеся смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере учебной деятельности, но и внеурочной через организацию коллективных дел, внеурочных и воспитательных социальных проектов, творческих и спортивных начинаний. (Из «Программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования» материалы для обсуждения на сайте <http://standart.edu.ru/> - ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования).





**Список использованных источников:**

- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008. <http://standart.edu.ru>
- Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
- Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада Хуторского А.В. в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Логос, 2002. С. 48.
- Перельгина Е.А., Фишман И.С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.
- Пестерева Ю. В. Реализация компетентностного подхода в процессе построения содержания образования в начальной школе. – г. Майкоп: Издательство «Аякс», 2007.
- Программы воспитания социальных и личностных компетенций у учащихся в системе начального общего образования» Авторы программы: С.В.Климин, А.А.Летягин, А.Г.Синицын, Т.Г. Куликова, материалы для обсуждения на сайте <http://standart.edu.ru/>
- Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
- Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие / Под ред. В.В. Маскина. — М.: АРКТИ, 2006.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2003. Центр «Эйдос» [www.eidos.ru/news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm)