

МОУ ИРМО

«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРОЕКТ УРОКА

3Г класс

УМК: «Школа России»

Учебный предмет: русский язык

Тема урока: Разбор слова по составу

Учитель: *Пшенникова Л.Н.*

Размещён на сайтах: zavuch.info; k-uroku.ru

с. Хомутово

Русский язык

Урок №50

Тема урока: Разбор слова по составу

Основные задачи: обобщать знания о разных частях слова; учить разбирать слово по составу; учить подбирать однокоренные слова

Планируемые результаты:

Предметные: разбирать слово по составу; подбирать однокоренные слова; находить неизменяемые слова

Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; планировать действия при разборе слоги по составу; проводить самопроверку;

Личностные: проявлять интерес к русскому языку

Межпредметные связи: Чтение, тема «Работа с загадками»

Ресурсы урока: Учебник; рабочая тетрадь; рабочая программа

Ход урока

<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности обучающихся</i>
<i>Организационный момент</i>	
<i>Приветствие учащихся</i>	Дети приветствуют учителя
<i>Мотивация познавательной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none">Предлагает порассуждать над вопросами упр. 186 учебника. Спрашивает, много ли в русском языке интересных тайн, какие уже знакомы. Помогает сформулировать тему, задачу урока	<ul style="list-style-type: none">Читают текст. Отвечают на вопросы. Вспоминают открытые тайны русского языка. Определяют тему и учебную задачу урока
<i>Актуализация необходимых знаний</i>	
Организует работу в парах с упр. 129 рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">Читают задание. Планируют действия. Обсуждают в парах правильность выделения частей слова. Высказывают своё мнение одноклассникам. Рассуждают, приходят к единому мнению
<i>Организация познавательной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none">Организует работу в парах с упр. 187 учебника.Организует самостоятельную работу с упр. 128 рабочей тетради.Организует самостоятельную работу с упр. 188 учебника. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. <ul style="list-style-type: none">Организует самостоятельную работу с упр. 125 рабочей тетради.Знакомит с неизменяемыми словами по упр. 189 учебника.	<ul style="list-style-type: none">Читают задание. Планируют действия. Находят слова. Придумывают загадки такого же типа и загадывают их в парах и одноклассникам.Читают задание. Разбирают слова по составу. Проводят взаимопроверку и взаимооценку.Читают задание. Планируют действия. Расшифровывают пословицы. Обосновывают свой выбор.Читают задание. Подбирают слова к схемам. Проводят взаимопроверку в парах.

<ul style="list-style-type: none"> Организует самостоятельную работу: выбрать задание базового или повышенного уровня. Задание базового уровня: Выделить корень в словах <i>пила, пилка, пилить, напильник</i>. Разобрать по составу слова: <i>беленький, гнёздышко, моряки, лимонный, пригорки, игрушка, заморозки, русская, грустное</i> Задание повышенного уровня: Образовать однокоренные слова от слов: ходить, сказ, тёмный, мороз при помощи а) суффиксов: _____ б) приставок: _____ в) приставки и суффиксов: _____ Записать слова, имеющие аналогичный состав: <i>Зимний</i>, _____ <i>Прибрежный</i>, _____ Предлагает дома ещё раз выполнить упражнение 125 раб. тетр.: подобрать по три других слова к каждой схеме 	<ul style="list-style-type: none"> Читают задание. Находят неизменяемые слова, информацию о них в учебнике. Читают задания. Выбирают уровень. Соотносят ответы с образцом. Дают самооценку. <p>Читают задание, комментируют способ выполнения</p>
<i>Подведение итогов, рефлексия</i>	
<p>Предлагает соотнести поставленную задачу и результат урока, проанализировать, какие новые задания выполняли, с какой целью, о каких словах узнали</p>	<p>Анализируют полученные сведения о разборе слова по составу. Рассуждают о практической значимости этих сведений</p>
<p><i>Домашнее задание:</i> 125 раб. тетр <i>Дополнительное творческое задание:</i> придумать загадки, аналогичные загадкам упр. 187 учебника</p>	

Дополнительный материал: Правила моделирования слов

Диагностика достижения планируемых результатов: упр. 4 стр. 100 учебника

Самостоятельная работа

Тема: Разбор слова по составу

Задание базового уровня:

Выделить корень в словах *пила, пилка, пилить, напильник.*

Разобрать по составу слова:

беленький, гнёздышко, моряки, лимонный, пригорки, игрушка, заморозки, русская, грустное

Задание повышенного уровня:

Образовать однокоренные слова от слов:

ходить, сказ, тёмный, мороз

при помощи

а) суффиксов: _____

б) приставок: _____

в) приставки и суффиксов: _____

Записать слова, имеющие аналогичный состав:

Зимний, _____

Прибрежный, _____

Самостоятельная работа

Тема: Разбор слова по составу

Задание базового уровня:

Выделить корень в словах *пила, пилка, пилить, напильник.*

Разобрать по составу слова:

беленький, гнёздышко, моряки, лимонный, пригорки, игрушка, заморозки, русская, грустное

Задание повышенного уровня:

Образовать однокоренные слова от слов:

ходить, сказ, тёмный, мороз

при помощи

а) суффиксов: _____

б) приставок: _____

в) приставки и суффиксов: _____

Записать слова, имеющие аналогичный состав:

Зимний, _____

Прибрежный, _____

Самостоятельная работа

Тема: Разбор слова по составу

Задание базового уровня:

Выделить корень в словах *пила, пилка, пилить, напильник.*

Разобрать по составу слова:

беленький, гнёздышко, моряки, лимонный, пригорки, игрушка, заморозки, русская, грустное

Задание повышенного уровня:

Образовать однокоренные слова от слов:

ходить, сказ, тёмный, мороз

при помощи

а) суффиксов: _____

б) приставок: _____

в) приставки и суффиксов: _____

Записать слова, имеющие аналогичный состав:

Зимний, _____

Прибрежный, _____
