

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано: Учредитель»

Начальник управления

образования

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение Иркутского районного  
муниципального образования

Кудрявцева Г.Ф.

2013г



Программа принята

Педагогическим советом

« 15 » ноября 2013г.

Приказ № 24/пг от 15 ноября 2013г.

Директор МОУ ИРМО

«Хомутовская СОШ №2»

Минченко Н.И.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

«Хомутовская средняя общеобразовательная школа № 2 –

**ШКОЛА РАЗВИТИЯ»**

Сроки реализации: 2014-2017г.

Автор программы –

Творческая группа

учителей школы

Научный руководитель:

доктор педагогических наук

Кондратьева О.Г.

Хомутово, 2013г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного  
муниципального образования  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 –  
ШКОЛА РАЗВИТИЯ»**

**Сроки реализации: 2014-2017г.**

**Автор программы –**

Согласованно:  
Учредитель

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа принята  
педагогическим советом  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ИРКУТСК, 2013

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью развития страны является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015 - 2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности). При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;

модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Особо актуализируется проблема достижения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Решение приоритетных задач, заявленных в Федеральной целевой программе развития образования на период до 2015 года, введение ФГОС нового поколения требует совершенствования образовательных систем образовательных учреждений.

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы

на период с 2014 г. по 2017 год. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г.),

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на период 2011-2015 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ 6 октября 2009 г. № 373. (С изменениями Приказ Минобрнауки РФ №2357 от 22 сентября 2011 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 декабря 2012 №22540);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.

- Региональная программа развития образования в Иркутской области на период 2011 - 2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства Иркутской области от 22 июня 2011 г. N 162-ПП "Об утверждении региональной программы «Развитие образования в Иркутской области» на 2011 - 2015 годы»;

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы школы; планируемые результаты, критерии достижения цели, а также комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в период с 2014 - 2017 годами. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления, а также определены исходя из приоритетов Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**2. Проблемно – ориентированный анализ программы развития  
«Новой России Человек»  
(2008-2013 г.г.)  
(отдельно)**

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. «Миссия» школы

Стратегические ориентиры президентской инициативы «Наша новая школа» задают ориентиры для выработки миссии образовательного учреждения. Миссия является основой основополагающие принципы нашего существования, определяющие отношение организации ко всем участникам её деятельности.

Миссия устанавливает связи и ориентирует в едином направлении интересы и ожидания тех людей, которые воспринимают нашу организацию изнутри, и тех, кто воспринимает её извне.

Процесс развития школы должен способствовать, по нашему мнению, повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, обретение своего собственного «лица», непохожего на других и привлекательного для тех к кому оно обращено.

Наша цель – постоянное движение в сторону улучшения и оптимизации нашей деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Это является основным преимуществом, дающим нам уверенность в реализации нашей миссии.

Мы сплоченная команда профессионалов и нас объединяет желание быть первыми в любом деле. Хомутовская общеобразовательная школа № 2 гордится своими людьми и стремится к тому, чтобы каждый учитель гордился тем, что он здесь работает.

Мы направляем свои усилия на постоянное развитие профессионального потенциала работников. Мы добиваемся того, чтобы творческое и заинтересованное отношение к работе было повседневной нормой, чтобы каждый из сотрудников ощущал себя причастным к деятельности школы, разделял наши ценности и вносил свой вклад в достижение общих целей.

#### **Наши ценности:**

**РАЗВИТИЕ**

**АКТИВНОСТЬ**

**ЗДОРОВЬЕ**

**ВНИМАНИЕ К КЛИЕНТАМ**

**ИННОВАЦИИ**

**ТВОРЧЕСТВО**

**ИНФРАСТРУКТУРА**

**ЕДИНСТВО**

#### **РАЗВИТИЕ**

В определении перспектив развития нашего образовательного учреждения мы исходим из того, что развитие образовательного учреждения должно создавать условия для достижения социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивающего широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

#### **АКТИВНОСТЬ**

Мы активны в своей работе. Это позволяет нам развивать в наших воспитанниках **социальную, информационную, коммуникативную, познавательную активность**, направленную на достижение успеха во всех сферах деятельности. Стремление к развитию, знания и передовые технологии позволяют нам создавать новые возможности для наших воспитанников

#### **ЗДОРОВЬЕ**

Мы создаем безопасную, здоровьесберегающую, информационно-образовательную среду учреждения. Мы исходим из того, что никакая цель не может оправдать нарушение требований безопасности или пренебрежение жизнью и здоровьем обучающихся и

сотрудников. Мы создаем и поддерживаем безопасные условия труда и заботимся о здоровье каждого. Каждый из нас несет личную ответственность за жизнь и здоровье – свои и окружающих. Сохранение окружающей среды – это наша ответственность перед будущим поколением. Мы бережливо используем природные ресурсы. Мы привержены здоровому образу жизни.

**ВНИМАНИЕ К КЛИЕНТАМ.** Важно осознавать, что учреждение существует только благодаря нашим обучающимся и их родителям. Мы уважаем и ценим наших клиентов. Мы тщательно изучаем их потребности и оперативно реагируем на их нужды. Мы развиваемся вместе с ними и для них совершенствуем наши технологии, процессы и повышаем уровень образования и воспитания.

### **ИННОВАЦИИ**

Постоянное улучшение деятельности образовательного учреждения в целом следует рассматривать как нашу цель. В настоящее время необходимость постоянного улучшения признана важным средством достижения и сохранения нашей школой конкурентоспособности. Улучшение заложено в структуру и характер нашего образовательного учреждения, постоянное улучшение стало целью каждого в отдельности и школы в целом.

Мы открыты для всего нового и стремимся к тому, чтобы сформировать у наших воспитанников готовность к быстро наступающим переменам в обществе, готовность к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, умения сохранять и беречь свое здоровье и окружающих, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

### **ТВОРЧЕСТВО**

Творить означает создавать, делать, но делать по-новому, оригинально, получая при этом небывалые, уникальные результаты. Творчество предполагает мастерство, энергию и волю. В целом творчество – это создание нового, обновление и преображение себя и окружающего мира таким образом, чтобы он стал прекраснее, мудрее, добрее и справедливее не только для самого творца, но и для всех людей.

### **ИНФРАСТРУКТУРА**

Мы заботимся о том, чтобы образовательная среда школы была функционально и эстетически грамотно оформлена, обеспечивала физическую и психологическую безопасность, не содержала рисков для здоровья. **Методическая составляющая** инфраструктуры должна быть переориентирована на поддержку деятельности каждого преподавателя, на его моральную и материальную стимуляцию в профессиональной и творческой деятельности. Развитие **организационной составляющей** инфраструктуры направлено на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания детьми собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителей и обучающихся, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

### **ЕДИНСТВО**

Мы – команда единомышленников. Мы разделяем видение и цели образовательного учреждения и вместе идем к успеху. Наши действия основываются на доверии, ответственности, совместной выработке и реализации решений. Мы используем потенциал и профессионализм всех членов команды.

## **3.2. Теоретико-методологические основы концепции развития школы**

Многообразие задач, возникающих на новом этапе развития школы позволяет говорить *о необходимости формирования многоаспектной образовательной среды, которая характеризуется новыми целевыми установками педагогического коллектива, его ценностно-ориентационным единством и функциональной*

*согласованностью при создании и реализации образовательных программ, ориентированных на компетентность, и инновационным стилем деятельности преподавателей и студентов.*

Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии свидетельствует о том, что **среда признается одним из ведущих факторов развития личности**, стимулом самоорганизации и источником профессионально-личностного опыта (С. Г. Вершловский, Л. С. Выготский, Ю.С. Мануйлов<sup>1</sup>, Г. П. Щедровицкий, Н.В. Ходякова<sup>2</sup>, Е. А. Ямбург, В.А. Ясвин<sup>3</sup> и др.).

Согласно современным педагогическим теориям развитие личности протекает в пространстве образовательной среды, обеспечивающей имитационное моделирование деятельности, реализующей обучающие, развивающие и социально-воспитательные функции в становлении личности гражданина, погружая ее в мир культурного опыта, традиций и ценностей демократического общества.

В широком смысле **образовательная среда трактуется как совокупность факторов, определяющих содержание и технологии обучения и развития личности, социокультурные и экономические условия, влияющие на образование, информационный базис, тип межличностных отношений, способы взаимодействия личности с окружающей средой.** Образовательная среда включает в себя целевые установки, требования к образованию, социокультурные ресурсы, авторские модели педагогической деятельности преподавателей и потенциал педагогического коллектива, нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования, материально-предметную и рекреационную базу образовательного учреждения. Все эти факторы и условия возникают как под влиянием социально-экономических процессов, так и целенаправленно создаются в системе образовательного учреждения.

Инновационная образовательная среда школы рассматривается нами как часть социокультурной среды, совокупность условий и возможностей для самоопределения и личностного становления выпускника, ориентированного на достижение успеха.

«Успех» — понятие неоднозначное, сложное и имеет разную трактовку. В словаре русского языка С. И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности<sup>4</sup>.

Слово «успешный» в Большом толковом словаре русского языка трактуется как «закрывающий в себе успех, сопровождающийся успехом»<sup>5</sup>. Об успешности человека говорят, когда признают его успех, удачу в достижении желаемого. Следовательно, об успешности можно говорить как о социальном качестве, поскольку успешность оценивают люди и сам человек, опираясь на общественные нормы, ценности, обычаи. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека.

Что же такое успех? И кого мы вообще считаем в жизни успешным человеком? В понятие «успех» можно вложить как минимум два значения. Первое - это успех с точки зрения повседневных основных ценностей (карьера, деньги, квартира, машина, дача т.д.). Второе - это достижение того, что сам человек для себя считает настоящей целью. Того, относительно чего все внешние победы - всего лишь средства. И каковы критерии успешного человека? Слава, признание, деньги, положение в обществе или ощущение счастья и гармонии в душе, когда человек «в ладу с миром и с самим собой»?

<sup>1</sup> Мануйлов Ю.С. Предметно-эстетическая среда ученического коллектива и ее влияние на личность старшеклассника: Дис. ...к.п.н. – М., 1985.

<sup>2</sup> Личностно развивающая образовательная среда: концепция и технологии проектирования: Монография Н.В. Ходякова. - Волгоград [Волгогр. акад. МВД России], 2003. - 121 с.

<sup>3</sup> Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

<sup>4</sup> Ожегов С.И. словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: «Русский язык», 1977. – 772 с.

<sup>5</sup> Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норит», 1998. – 1536 с.

Настоящим успехом, пожалуй, можно назвать достижение именно своей, а не навязанной извне (мода, ожидание коллег и т.д.) цели. Ведь даже среди самых успешных людей (например, на олимпиаде) всегда будет кто-то лучше, кто-то хуже. Наверное, у каждого человека критерии успешности свои, но в любом случае важно, чтобы в оценке своих достижений человек исходил из своих возможностей, объективной необходимости выполняемых им социальных функций, своей значимости для окружающих его людей.

В педагогическом аспекте успешность понимается как качество присущее личности, достигшей успеха в процессе обучения и воспитания. Это может быть и успех ребенка в учении, и успех педагога в обучении воспитанников, и успех родителей в воспитании детей.

В школьной практике учебная успешность (успеваемость) учащегося часто смешивается педагогами и родителями с успешностью личности ребенка в целом, хотя жизнь гораздо шире, чем школа, и ребенок является в ней не только учеником. С одной стороны, «успеваемость» и «успешность» - слова по значению близкие. В словаре «успешность» - свойство, заключающее в себе «успех», а «успеваемость» трактуется как «степень успешности обучения, усвоения знаний». Таким образом, успешность — это свойство, а успеваемость — степень, внешний показатель. В настоящее время существует множество сомнений в том, что этот показатель действительно отражает свойство, которое во внутреннем мире человека и его реальной внешней деятельности проявляет себя, переживается как успешность. Далеко не каждый отличник, то есть успевающий ученик, одновременно успешный учащийся и наоборот. Успешность включает в себя определенный уровень успеваемости, но не только ее, и стоит эта успеваемость не на первом месте.

Для обеспечения социальной успешности школьника необходимо формирование у него позитивной «Я-концепции», выражающейся в позитивном отношении к себе, самоуважении, принятии себя, ощущении собственной ценности. Р. Берне указывает, что позитивная концепция определяется тремя факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости<sup>6</sup>.

Инстинктивное стремление к положительной «Я-концепции» (потребность к самоуважению, самоутверждению, самореализации) человеку присуще по природе. Это стремление выражается в потребности положительных оценок со стороны окружающих. В. А. Сухомлинский замечал: «Ребенок, каким бы посредственным не был уровень его способностей, в чем-то должен переживать успех, чувствовать себя в чем-то творцом, хозяином, превосходящим чем-то других»<sup>7</sup>. Наличием положительной «Я-концепции» объясняется известный парадокс В. А. Сухомлинского: «Чтобы ребенок хорошо учился, надо, чтобы он хорошо учился», то есть необходимо, чтобы он чувствовал, что может хорошо учиться, был уверен в этом.

Важнейшей составляющей социальной успешности является адекватная самооценка, так как, проявляясь в самодостаточности, ощущении собственного достоинства, умении соотносить потребности с возможностями, выдвижении реальных целей деятельности, отношении к успехам и неудачам, она в значительной мере влияет на взаимоотношения человека с окружающими, эффективность его деятельности, успешность в жизни и социальную адаптацию.

Трудности многих неуспевающих детей являются не следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результатом их представлений о себе как неспособных к серьезному учению. Поэтому отношение ребенка к себе и восприятие себя во многом определяет его поведение и успеваемость. Данные многих исследований говорят о том, что неудовлетворительная успеваемость, низкая мотивация, плохое

---

<sup>6</sup> Бернс Р. Развитие «Я – концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 416 с.

<sup>7</sup> Сухомлинский В.А. Верьте в человека. – М.: Молодая гвардия, 1960.



поведение во многом обусловлены отрицательным отношением к себе и заниженной самооценкой.

Учитывая это, можно сказать, что успехи в школе и в жизни у ребенка не менее зависят от его представления о своих способностях, чем от самих этих способностей. Ничто так не способствует успеху, как уверенность в нем, и ничто так не предвещает неудачу, как заведомое ее ожидание.

Благодаря своей общественной природе, человек испытывает постоянную нужду в одобрении окружающих. Степень положительной оценки, в которой нуждается человек, чтобы испытать удовлетворение называют уровнем притязаний. Для социальной успешности важен высокий уровень притязаний, установка личности на определенный статус, результат деятельности, находящийся в зависимости от уровня самооценки. При этом человек стремится к достижению целей той степени сложности, на которые считает себя способным, предполагает веру в себя, что помогает ему противостоять неудачам и отсутствию признания.

Уровень своих притязаний определяет для себя сама личность. Вместе с тем оценка, на которую претендует человек, должна быть социально апробирована, признана другими. На уровень притязания оказывает влияние динамика неудач и удач на жизненном пути, динамика успеха и неуспеха в конкретной деятельности.

Чем большего успеха добивается человек в значимой области, тем больше он уверен в себе, уважает себя. Ф. Шиллер писал: «Уверенность в себе - основа для того, чтобы радоваться жизни и иметь силы действовать».

Социально успешного человека отличает высокий уровень самоуважения, означающего видение себя, обладающим положительными качествами, способным достигать успеха в том, что является для него важным. И. С. Кон считает: «Люди с высоким самоуважением верят в себя и в то, что могут преодолеть свои недостатки, они более самостоятельны, менее внушаемы, больше удовлетворены своей жизнью»<sup>8</sup>.

Самоуважение и чувство собственного достоинства особенно активно формируются в подростковом возрасте. Они возникают из признания окружающих. Потребность в признании - великая движущая сила социализации человека. «Через других мы становимся собой», - говорил Л. С. Выготский. Поэтому взрослым важно окружить подростка таким отношением, которое «перемещаясь» во внутренний план личности, сформирует здоровую «Я-концепцию».

К сожалению, как отмечает И. С. Кон «учителя и родители часто любой ценой стараются «замкнуть» самоуважение ребенка на учебной успеваемости, не принимая во внимание его достижений в других сферах деятельности. Тем самым они придают его жизненным целям и его самосознанию опасную односторонность, которая в случае неудачи в учебе может обернуться долгосрочным чувством личной неполноценности, потенциально чреватой психопатологией»<sup>9</sup>.

Социальная успешность, как и успешность в учебной деятельности, предполагает наличие у школьника мотивации достижения успеха, которая служит основой для направленности личности на достижения в дальнейшей жизни и деятельности человека.

Несформированность у школьников положительной учебной мотивации может стать причиной его слабой успеваемости и, как следствие, формирования комплекса неполноценности, ощущение неуспешности в целом.

Мотивация достижения успеха, необходимая для социальной успешности, является одной из разновидностей мотивации деятельности, связанной с потребностью индивида добиваться успехов и избегать неудач; стремлением к успехам в различных видах деятельности.

Учащиеся, мотивированные на достижение успеха, отчетливо проявляют стремление добиваться успехов в своей учебно-познавательной, коммуникативной и

---

<sup>8</sup> Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.

<sup>9</sup> Там же.

других видах деятельности, выбирают и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. У таких детей в их когнитивной сфере обычно имеется ожидание успеха, вера в его достижение. Для них также характерна полная мобилизация своих психофизических ресурсов и сосредоточенность внимания на достижении поставленной цели. Учащиеся этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия - ищут их преодоления.

Совершенно иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи. Такие учащиеся проявляют неуверенность в себе, не верят в собственные силы, в возможность достижения успеха, боятся критики. Вследствие этого с учебной деятельностью у них обычно связаны отрицательные эмоциональные переживания, они не испытывают удовлетворения от деятельности, тяготятся ею. Все это чревато неудачами (неуспехом) в учебе, в общении, отношениях, в жизни. При данном типе мотивации, школьник, прежде всего, стремится избежать порицания, наказания. Такие дети мало инициативны, избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. В результате ребенок часто оказывается неудачником с «выученной беспомощностью».

Одним из факторов, влияющих на формирование мотивации достижения успеха и позитивной «Я - концепции», является педагогическая оценка. Поскольку оценка - необходимая часть учебно-воспитательного процесса, от правильности ее постановки во многом зависит его успех.

За период обучения в школе ребенок подвергается оценке (с отметкой) до 2000 раз. При этом Г. К. Селевко отмечает, что в текущих отметках учителей содержится 70% двоек и троек, а из каждых десяти оценочных реплик восемь имеют негативный характер<sup>10</sup>. Отметка как результат познавательной деятельности ученика часто отождествляется с его личностью в целом, сортирует учащихся на «хороших» и «плохих». Есть учителя, которые, выставляя двойку, делают одновременно прогноз на всю будущую жизнь ребенка. Любая оценка не должна убивать у ребенка веру в себя, в то, что он может учиться лучше, учиться хорошо. Тем более необходимо хвалить ребенка за положительные сдвиги в успеваемости, пусть за небольшие, но все же улучшения. И некоторые тройки потому должны поощряться больше, чем другие пятерки. Нужно каждому ребенку дать почувствовать радость успеха, вкус победы.

«Школа становится ощутимой радостью, если она для школьника нечто большее, чем учение. Состояние уверенности в своих силах - неременное условие успешности обучения. Умственные способности ученика не развиваются в обстановке страха и скованности. И личность не развивается при ее подавленности. Психологический климат урока во многом определяется умением педагога способствовать личному успеху учеников, создавать условия для осознания ими своих личных достижений. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении трудностей и стремиться к самому успеху»<sup>11</sup>.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Здесь он не только учится, он проживает тот период, в котором интенсивно происходит становление его личности. Будучи начальным социальным институтом, школа готовит его к жизни, которая далеко не ограничивается только академическими знаниями. Социализация не сводится лишь к передаче сведений об основах наук. Л. Д. Столяренко определяет, что «школьное развитие человека как личности и субъекта деятельности обязательно предполагает: развитие интеллекта; развитие эмоциональной сферы; развитие устойчивости к стрессам; развитие уверенности в себе и самопринятия; развитие позитивного отношения к миру и принятие других; развитие самостоятельности,

---

<sup>10</sup> Селевко Г.К. руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000. – 120 с.

<sup>11</sup> Щуркова Н.Е. Классный час: поговорим о жизни. – М.: «Аркти», 2005. -168с.

автономности; развитие мотивации учения, мотивации самоактуализации, самосовершенствования»<sup>12</sup>.

Несмотря на признание подавляющим большинством провозглашенной идеи гуманизации образования, центральной проблемой, возникающей сегодня в педагогической практике является рассогласование между исходными гуманистическими целями, принципами образования, и механизмами их реализации в школе. Как показывает анализ практической деятельности образовательных учреждений, личностно-ориентированный подход чаще декларируется, чем реально выполняется. Возможно, это происходит потому, что новый результат мы хотим получить старыми методами. Заметна парадоксальность подхода: на протяжении вот уже 10 лет объявив личность субъектом образовательного процесса, мы часто применяем к ней мерки объекта.

В настоящее время имеет место глубокое научное осмысление гуманистического подхода, но он еще не стал основой педагогических технологий, применяемых большинством педагогов, так как они оказались практически не подготовленными к его реализации. Приняв гуманизацию педагогического процесса как основу развития современной школы «на словах», далеко не каждый учитель готов осуществлять ее «на деле». В учебном процессе, по-прежнему, доминируют вербальные монологические воздействия на учащихся, слабо активизируются личностные функции (мотивация, рефлексия, самоопределение и др.) школьника, преобладают фронтальные формы обучения, воспитательная практика характеризуется эпизодичностью общешкольных мероприятий. А ведь общеизвестно, что многие из актуальных социально-педагогических проблем, связанных с противоправной или саморазрушающей деятельностью учащейся молодежи, в немалой степени обусловлены педагогической беспомощностью или неготовностью учителей к решению нестандартных проблем личностной самоактуализации учащихся в условиях педагогической среды.

Кроме того, в постиндустриальном информационном обществе особую значимость приобретают не столько знания, умения и навыки, связанные с определенным учебным предметом, сколько умение и навыки в области всех форм и видов человеческой деятельности, компетенции личности, полученного на основе учебных предметов и дисциплин, но являющихся приобретением личности вне зависимости от конкретных знаний.

К сожалению, в настоящее время доминирующей ценностью в системе образования, в основном, являются успехи в учебе. Поэтому все, что делает школьник, оценивается сквозь призму успешности учебных задач. В результате его «Я-концепция» постепенно оказывается пронизанной ценностями и стандартами, связанными с учебными достижениями. Дети с высоким уровнем учебных успехов - соответствующим их способностям и превышающим их - получают одобрение и вознаграждение, согласно принятой в школе системе оценок. Дети с низким уровнем успеваемости, независимо от того, какими они обладают способностями, либо вообще не получают одобрения, либо получают его в связи с успехами в какой-либо иной деятельности.

Способности детей, считает Джон Холт, «разрушаются в процессе так называемого образования, которое происходит как дома, так и в школе. Это мы, взрослые, уничтожаем в детях творческие способности, прежде всего, тем, что вселяем в их души страх - страх не сделать того, что от них требуют, страх не угодить взрослым. Дело не в том, какой предмет изучается, а в том, как он преподается. Любовь, а не ухищрения и методика мышления, лежит в основе истинного обучения».

«Двоечник», «второгодник» - это оценка не интеллекта школьника, а на школьном языке - это оценка его личности. Это означает «ущербный», «плохой», «трудный». Школьный ярлык - это не безобидное прозвище, это социальная роль. Освободиться от подобной социальной роли ребенку почти невозможно. У. Глассер утверждает, что

---

<sup>12</sup> Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на Дону: Феникс, 2003. – 544 с.

школьный неудачник - на 90% неудачник в жизни<sup>13</sup>. А ведь в традиционной массовой школе «удачников» и отличников не более 10-15%! Есть истина, что не все двоечники становятся преступниками, но всякий преступник, как правило, вырастает из двоечника. Хотя неудачником может ощущать себя и отличник. В неуспешности в учебе страшны не двойки, а приобретенная установка, потеря веры в себя. Ребенка не принимают, не уважают, у него нет друзей, он не может занять удовлетворяющий его социальный статус среди сверстников. Поэтому подросток теряет интерес к учению не потому, что перестал считать его важным, значимым для себя делом, а потому, что устал от неудачи в нем. Уход из учебы - это интенсивная реакция самосохранения. Это самозащита от разрушения целостности внутреннего «Я».

Традиционная технология обучения в отечественной школе, по мнению В. П. Созонова, делает 80-90% учеников неуспешными. Препятствием для формирования социальной успешности и положительной «Я-концепции» является негативное влияние некоторых учителей на личность учащихся.

Для успешного развития ребенка его нужно сравнивать, прежде всего, с самим собой, а не с другими детьми, причем сравнение должно вестись только по отношению к различным уровням достижений в той или иной деятельности у ребенка. Например, отличник, получающий пятерки «за прошлые заслуги» и не прилагающий к этому особых усилий менее успешен, чем упорный, старательный троечник, которому положительная оценка дается с огромным трудом и является предметом его гордости, потому, что отличник стоит на месте, а троечник продвигается вперед. Успешность человека, преодолевающего себя, повышает его самооценку и уровень притязаний, поэтому в дальнейшем он стремится решать более сложные задачи и не останавливается перед трудностями.

Ш. А. Амонашвили советует педагогам: «Лучше сказать школьнику, каким он может стать при затрате таких-то усилий, чем, пусть даже с сожалением и сочувствием, сообщить ему кем он не стал, так как не проявил такие-то старания. Важнее поставить в пример не столько преуспевающего в учении товарища, сколько свои же, пока отдельные достижения»<sup>14</sup>. Такая стратегия в наибольшей степени соответствовала бы теории перспективных линий развития ребенка (А. С. Макаренко), обобщенному опыту В. А. Сухомлинского о приобщении ребенка к радости познания окружающего мира, гуманистической педагогике Я.Корчака, призывающего к развитию в ребенке самовоспитывающей активности.

М. Коллинз в «кодексе учителя» определяет конкретные способы воспитания успешного человека:

- Твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются — это в вере в них.

-Каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником.

- Учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть на неуспех<sup>15</sup>.

Для успешного социального развития важно, чтобы ребенок мог достичь успеха в какой-либо деятельности, поэтому школьник должен иметь возможность самореализоваться, проявить себя не только в учебе, но и других видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), чтобы самоутвердиться как в собственных глазах, так и в глазах окружающих его людей, стать уверенным, почувствовать себя успешным и состоявшимся человеком.

---

<sup>13</sup> Глассер У. школы без неудачников. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

<sup>14</sup> Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 560 с.

<sup>15</sup> Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учеб. Пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.

Для обеспечения социальной успешности необходимо, чтобы принцип успеха и успешности в условиях школьной жизни был заложен в основу ее образовательной системы, где успех рассматривается как обязательное условие и как норма полноценной жизни ребенка.

Учитывая основные идеи и теоретико-методологические основания концепции развития школы, нами были выделены *принципы*, которые, в общем виде, позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и условия развития школы в будущем. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы:

- принцип индирективности, исходящий из права человека на самостоятельный выбор жизненного пути;

- принцип паритета, утверждающий равноправие преподавателя и учащегося в образовательном процессе при существующем различии в их функциональной нагрузке;

- принцип диалогизма, при котором диалог трактуется как равнозначные межличностные отношения, утверждающие право каждого быть понятым и понимать другого (диалогичность понимания), право на взаимопринятие и взаимоуважение (диалог смыслов);

- **аксиологический принцип определяет** основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

- принцип целеустремленного, всестороннего и гармоничного формирования личности в интересах самой личности, ее самоопределения и самореализации в жизни, а также в интересах общества и государства;

- **принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды **социальной, информационной, коммуникативной активности**, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей развития и воспитания обучающихся.

- культуросообразность - интеграция учащихся в системы мировой и национальной культур, путем погружения в социокультурную среду поселка, учебного заведения, формирование навыков культурной самоорганизации и самореализации;

- средовой подход: с одной стороны - создание такого образа жизни учащихся, который определяет ценностные ориентации, с другой - адаптация к современным условиям жизни - взаимосвязь с внешней средой;

- **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания

и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

*Адекватное и целесообразное построение образовательного пространства нашего учреждения требует осмысления, в первую очередь, основной цели и результата его деятельности, выраженной в модели выпускника.*

Психолого-педагогическим способом создания данного образа является выявление набора личностных качеств учащегося, развитие которых планируется в ходе выполнения им соответствующих видов образовательной деятельности.

### **3.3. Модель выпускника**

Содержательно наполняя данный образ, мы выделили, такие его составляющие, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками личности выпускника: компетенции и качества личности.

Наш выпускник - гуманная личность с активной жизненной позицией, высококультурный, с широкой эрудицией, интеллектуально развитый, готовый жить в инновационном обществе, с адекватной самооценкой, сформированной мотивацией достижения успеха, уверенный в себе, имеющий развитые навыки конструктивного общения.

#### **Это – гражданин:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **Модель выпускника начальной школы**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

#### **Личностные результаты:**

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитые этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развитые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) сформированная установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) владение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Модель выпускника основной школы**

#### **Личностные результаты:**

1) патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом



устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) развитые компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) развитое экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Модель выпускника старшей школы**

#### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **3.4. Образ учителя школы**

Профессиональная позиция педагога как субъекта воспитательного влияния во взаимодействии с ребенком и детским сообществом школы предполагает его готовность и способность:

– Строить общение с детьми на основе гуманистических принципов: диалогичности; эмпатического понимания; доверия к возможностям, способностям ребенка; безоценочного отношения к ребенку как суверенной личности; конгруэнтного самовыражения (открытости для ребенка нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов учителя).

– Выстраивать совместную деятельность с детьми как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества.

– Создавать воспитывающие ситуации (конфликта, успеха и пр.) в учебной, трудовой, игровой, художественной и других видах деятельности школьников.

– Раскрывать и реализовывать воспитательный потенциал процесса обучения (через содержание образования, формы и методы обучения), предметно-эстетической среды, окружающей детей.

– Взаимодействовать со школьниками как субъектами школьного самоуправления.

– Поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска ребенка, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу.

– Предоставлять реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения ребенка в пространстве воспитательной системы школы.

– Транслировать гуманистическую культуру отношений человека к себе, к окружающему миру.

Педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития характеризует его готовность и способность: быть открытым личному опыту; конструктивно самоизменяться на личностном уровне, заботиться о сохранении и развитии своего культурного, нравственного, творческого, психофизического потенциала; совершенствовать свои профессиональные знания и умения педагога, оказывать благотворное влияние на формирование и развитие личности ребенка (пополнять арсенал знаний и представлений о ценностно-смысловом и предметном содержании «мира детства», осваивать новые для себя способы общения и взаимодействия, исследовательской работы, учиться сочетать традиции и новации в воспитании, рефлексировать свою деятельность и т.д.).

**3.5. Желаемый образ школы** – это образовательное пространство:

- любви, где каждый ребенок чувствует себя нужным, успешным, защищенным;
- в основе которого лежат гуманные цели и средства их достижения, где уважают возрастные, личностные и гендерные особенности школьника;
- ответственности за будущее поселка, области, страны;
- культуры, где приоритетно интеллектуальное, нравственное и физическое здоровье учителей и учащихся;
- радости для ребенка, удовлетворения для учителя и гордости для родителя;
- созидания, когда есть желание строить, а не разрушать;
- порядка и дисциплины;
- где много клубов, кружков, спортивных секций, студий, когда есть что и есть из чего выбирать;
- толерантности, безопасности, социальной защищенности, финансового и материального достатка.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На разных ступенях образования решаются разные задачи:

**начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;

**основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;

**старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ШКОЛА ОТКРЫТИЙ**

**особый этап в жизни ребёнка, связанный:**

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с

переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При построении образовательного пространства учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Основные задачи:**

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с

национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **ОСНОВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА УСПЕХА**

Подходы к обучению и воспитанию формируются с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

— с *формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— *обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;*

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Таким образом, на данном этапе **предусматривается решение следующих основных задач:**

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **СТАРШАЯ ШКОЛА – ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Обучение в старшей школе мы определяем:

- социальное, профессиональное и гражданское самоопределение;
- наличие соответствующей образовательной технологии:

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально успешной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;

- постепенная переориентация образовательной парадигмы с преимущественной трансляции системы ЗУНов (объем и динамика развития современной информационной среды просто обесценивают качество и значимость любой подобной системы) к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства в школе.

Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса в старшем школьном возрасте, который с необходимостью должен включать в себя:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработку проектно-исследовательских навыков;
- самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В основе модели функционирования старшей школы лежит профильное обучение. Данная модель предусматривает создание стабильных классов, в которых содержание образования и требования к знаниям и умениям школьников различаются. Главной целью профильного обучения выступает обеспечение общедоступности получения полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие (предпрофильное обучение), а в случае необходимости – переориентация школьника с одного профиля на другой;

- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования по выбранному профилю.



*Особое значение мы придаем оценке внеучебных достижений школьников.* Целью является регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. Спектр элементов регистрации (учета) достижений выходит за академические рамки: это скорее попытка обеспечить полный, конструктивный и осмысленный учет достижений учеников в школе. Внеучебные достижения школьников связаны с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является **портфолио**. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

### **3.6. Цели и направления развития**

**Цель программы:** создание инновационной образовательной среды, с развитой вариативностью образовательных услуг, широким спектром возможностей и условий самореализации субъектов образовательного процесса, побед каждого, и становления личности с позитивной мотивационной направленностью, установкой на успех.

**Направление 1.** Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с новыми ФГОС начального, основного общего, полного общего образования:

- в содержании образования - новые современные программы и учебно-методическое обеспечение к ним, инновационные разработки, обеспечивающие реализацию ФГОС нового поколения;
- в формах образовательного процесса - современные технологии обучения;
- в организации образовательного процесса - системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, мобильность образовательной системы, ее адаптивный характер;

- в оценке образовательных результатов – мониторинг и комплексная оценка академических достижений учащихся, их компетенции и способностей, внеучебных достижений посредством портфолио.

## **Направление 2. Совершенствование системы управления школой на основе распределения и согласования компетенций, полномочий, функций и ответственности органа управления образования и образовательного учреждения.**

Основной принцип системы управления школой – это создание общественно-государственной системы управления, соответствующей гражданскому обществу, по направлению к которому выбрала свой путь развития Россия. Коллектив школы ставит перед собой следующие *задачи*:

- создавать условия для реализации демократических форм управления (органы общественного управления, самоуправления);
- формировать демократический уклад жизни школы, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
- сформулировать обязанности и правила внутреннего распорядка в сочетании с обеспечением прав каждого участника образовательного процесса;
- обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса;
- создавать условия для сохранения лучших традиций школы и совершенствования режима работы инновационных процессов.

## **Направление 3. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, формирование экологической культуры личности обучающихся.**

### **Реализация данного направления позволит:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам

- поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направление 4. Формирование воспитательного образовательного пространства, позволяющего обеспечить гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, здоровья и других общечеловеческих ценностей на основе интеграции основного и дополнительного образования.**

**Задачи:**

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, активному участию в осуществлении планов развития своего города и учебного заведения;
- формирование патриотических чувств и сознания детей на основе культурно-исторических ценностей, славных традиций сибиряков и всего российского народа, почитания святых и ценностей многонационального государства;
- изучение многовековой культуры и истории своего Отечества, своей малой родины, своей семьи;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- формирование высоконравственных, этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду;
- формирование здорового образа жизни детей, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности;
- формирование правильного репродуктивного поведения и установок на создание семьи как основы возрождения моральных ценностей.

**Направление 5. Формирование безопасной информационно-образовательной среды школы.**

- повышение уровня оснащённости техническими средствами учебных классов и адаптация их к учебному процессу;
- создание условий для использования обучающимися компьютерных технологий и программного обеспечения в течение всего срока обучения;
- разработка, внедрение, сопровождение, развитие и замену во всех сферах деятельности традиционных технологий на более эффективные информационно-коммуникационные технологии;
- создание и внедрение дистанционных образовательных программ;
- стандартизация учебно-методической и административно-управленческой документации;
- создание единого информационного пространства всех подразделений школы;

**Направление 6. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов школы**

- включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития;

- обеспечение научно- методического сопровождения педагога при реализации Программы развития, организация обобщения и обмена опытом;
- научно- методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями;
- обеспечение подготовки (повышение квалификации) педагогических кадров к работе в условиях инновационного развития, профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога;
- обеспечение современных условий труда для педагогических работников, оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки инновационной деятельности педагогических работников;
- организация работы со средствами массовой информации и общественностью в целях формирования позитивного имиджа педагогических профессий;
- совершенствование системы организационно-методического сопровождения аттестации педагогов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

#### **Направление 7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Направление 8. Совершенствование инфраструктуры школы.**

- обеспечение школьной безопасности (в т.ч. установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, организация пропускной системы в школу, систематические профилактические мероприятия);
- обеспечение безопасности школы (противопожарной, антитеррористической и т. д.);
- обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды;
- обеспечение комплектации учебных кабинетов оборудованием (в т.ч. и компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием) в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал» ;
- благоустройство пришкольного участка (цветники, посадка деревьев и кустарников);
- внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, через реализацию совместных детско-взрослых проектов;
- благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, холлов как мест отдыха;
- создание безопасных и комфортных условий.

### **3.7. Этапы, задачи сроки реализации программы**

#### **Первый: 2013 – 2014 уч. г.**

##### *Организационно-установочный этап:*

- разработка программы (концепции) развития школы;
- диагностика профессиональной подготовленности преподавателей к инновационной работе;
- комплектование творческих групп педагогов, творческих лабораторий;
- составление учебного плана и программы учебных дисциплин, ориентированных на концепцию развития школы;
- разработка авторских курсов различных учебных дисциплин и их экспертиза;
- психолого-педагогическая диагностика ученических коллективов и отдельных учащихся;
- создание системы психолого-педагогического мониторинга достижений учащихся;
- разработка и внедрение технологии «портфолио»;
- начало внедрения программы развития.

#### **Второй: 2014- 2016 гг.**

##### *Практический этап:*

- внедрение экспериментальных программ и отслеживание промежуточных результатов работы;
- отработка моделей организации воспитательной системы с элементами самоуправления на каждой ступени школы;
- опробование вариантов индивидуальных форм подготовки учащихся;
- опробование и внедрение вариантов авторских педагогических технологий;
- разработка и внедрение адекватного психолого-педагогического инструментария для отслеживания результативности личностно-ориентированного обучения в конкретных условиях школы;
- внедрение авторских курсов преподавания отдельных учебных дисциплин и экспертная оценка их результативности;
- внутренняя экспертиза инновационной работы педагогов школы;
- экспертная оценка и модификация на ее основе проектной модели управления школой;

#### **Третий: 2016- 2017 уч.г.**

##### *Обобщающий этап:*

- независимая экспертиза инновационной деятельности школы по организации инновационной образовательной среды в соответствии с целями и задачами развития;
- оценка степени реализованности концепции развития школы и формирование модели образовательного учреждения нового типа;
- обобщение результатов инновационной работы, подготовка материалов к публикации и распространение опыта экспериментальной работы через разработку методических рекомендаций по организации личностно-ориентированного обучения в школе.

#### **IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития школы определяет ее отдаленное будущее, но пока не проработан план действий, невозможно осуществить переход из сегодняшнего состояния в будущее. Систематизировав социальные ожидания по отношению к школе нами были выявлены стратегические направления развития, которые будут реализовываться поэтапно. Каждое из данных направлений представляет собой систему решаемых задач и систему условий, обеспечивающих их решение.

##### **Направление 1.**

##### **«НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ - НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

##### **Переход на новые образовательные стандарты.**

##### **Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса**

##### **Актуальность.**

Совершенствование организации и содержания образовательного процесса на основе системно—деятельностного подхода – одна из центральных задач модернизации образования.

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.

**Цель:** Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с новыми ФГОС начального, основного общего, среднего (полного) общего образования:

- в содержании образования - новые современные программы и учебно-методическое обеспечение к ним, инновационные разработки, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных образовательных программ, удовлетворения образовательных запросов каждой отдельной личности;

- в формах образовательного процесса - современные технологии обучения;

- в организации образовательного процесса - системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход, мобильность образовательной системы, ее адаптивный характер;

- в оценке образовательных результатов – мониторинг и комплексная оценка академических достижений учащихся, их компетенции и способностей, внеучебных достижений посредством портфолио.

**Блок 1. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса**

**План реализации**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Совершенствование УП лица с учетом предпрофильного и профильного обучения в старших классах и расширения вариативной части (предметов по выбору).	Обучающие методические семинары по разработке элективных курсов	2013-2014гг.	Руководители МО
	Проведение внутришкольных конкурсов программ элективных курсов	2013-2014гг.	Руководители МО
	Участие в городских конкурсах программ элективных курсов	2014-2015гг.	Педагогический коллектив
	Сбор материалов и создание методической копилки элективных курсов	2014-2015гг.	Педагогический коллектив
Обновление и совершенствование программ обучения с учетом особенностей образовательного учреждения и перехода на новые образовательные стандарты.	Участие в работе районных, областных семинарах и конференциях по проблемам профильного обучения	2014-2015гг.	Педагогический коллектив
	Рецензия, адаптация образовательных программ	2014-2015гг.	Педагогический коллектив
	Создание и использование индивидуальных образовательных программ для обучения одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.	2015-2017гг.	Педагогический коллектив
	Повышение квалификации педагогических работников для работы в соответствии с ФГОС	2015-2017гг.	Педагогический коллектив
Интеграция в образовательный процесс современных технологий дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного, игрового обучения и т.д.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению через курсы повышения квалификации (практико-ориентированные), участие в семинарах различного уровня, обмен опытом	2014-2017гг.	Педагогический коллектив
	Обучающие методологические семинары	2013-2017гг.	Руководители МО
	Обобщение опыта и создание ресурсного методического центра по данному направлению.	2013-2017гг.	Педагогический коллектив
	Внедрение в образовательный процесс	2013-2017гг.	Педагогический коллектив

Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности.	Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению через курсы повышения квалификации (практико-ориентированные), участие в семинарах различного уровня, обмен опытом	2014-2017гг.	Педагогический коллектив
	Обучающие методологические семинары	2013-2017гг.	Руководители МО
	Обобщение опыта и создание ресурсного методического центра по данному направлению.	2013-2017гг.	Педагогический коллектив
	Внедрение в образовательный процесс	2013-2017гг.	Педагогический коллектив

## Блок 2. Переход на новые образовательные стандарты

Направление	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Обеспечение нормативного, правового и методического сопровождения функционирования школьной системы оценки качества общего образования как составляющей государственной системы оценки качества общего образования	Определение представления о качестве образования по ступеням общего образования, разработка методики их оценки	2013-2014	Заместитель директора по НМР, УВР, творческая группа из числа педагогических работников
	Введение электронного мониторинга реализации основной образовательной программы школы	2015-2017	Педагогический коллектив
	Формирование школьного банка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов в соответствии с новыми образовательными стандартами	2015-2017	Педагогический коллектив
	Создание и использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования	2016-2017	Заместитель директора по НМР, УВР, методический совет
Формирование у обучающихся универсальных учебных действий на	Разработка программы экспериментальной деятельности по формированию у обучающихся	2013-2014	Заместитель директора по НМР, УВР, методический



разных уровнях образования (ключевых компетенций)	универсальных учебных действий (ключевых компетенций)		совет
	Реализация эксперимента на разных ступенях обучения	2015-2017	Педагогический коллектив
	Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на разных уровнях образования	2015-2017	Педагогический коллектив
	Оценка эффективности формирования универсальных учебных действий у обучающихся (участников эксперимента) различных ступеней обучения	2015- 2017	Заместитель директора по НМР,УВР, методический совет
Овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования	Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий в образовательный процесс школы	Ежегодно	Заместитель директора по НМР,УВР, руководители МО
	Обучающие методологические семинары	2013-2014гг.	Заместитель директора по НМР,УВР, творческая группа из числа педагогических работников
	Внедрение различных форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс школы	2013-2015гг.	Заместитель директора по НМР,УВР, творческая группа из числа педагогических работников
	Обеспечение организационно-технологических, методических и психологических условий подготовки и проведения ЕГЭ	2013-2017гг.	Педагогический коллектив

**Оценка результатов реализации направления  
«Новому поколению – новое качество образования»  
Показатели**

№	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
1.	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС и ФКГОС	70%	80%	100%	100%	100%
2.	Рост числа рабочих учебных программ, соответствующих Федеральному государственному стандарту среднего (полного) общего образования	100%	100%	100%	100%	100%

3.	Рост числа рабочих учебных программ для профильного обучения	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Количество программ элективных курсов, внедряемых по разным направлениям	30	35	40	45	50
5.	Рост количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70%	75%	80%	85%	90%
6.	Рост количества обучающихся, имеющих портфолио личных достижений					
	I ступень	100%	100%	100%	100%	100%
	II ступень	85%	90%	95%	100%	100%
	III ступень	85%	90%	95%	100%	100%
7.	Обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении ШСОКО (школьная система оценки качества образования)	разработка и апробация критериальной базы мониторинга		100%	100%	100%
8.	Удельный вес численности учащихся: 10-11-х классов, обучающихся по программам профильного обучения					
	10 классы - 40 чел.	100%	100%	100%	100%	100%
	11 классы – 40 чел	50%	100%	100%	100%	100%
9.	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	30%	35%	40%	45%	50%
10.	Удельный вес числа педагогов: владеющих технологиями обучения на компетентностной основе;	60%	65%	70%	80%	90%
	- владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения;	100%	100%	100%	100%	100%
	- использующих здоровьесберегающие технологии обучения	100%	100%	100%	100%	100%
11.	Эффективность используемых педагогических технологий: процент успеваемости учащихся по школе	100%	100%	100%	100%	100%
12.	Рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы	50%	55%	60%	65%	70%
13.	Соответствие качества образования выпускников основной школы требованиям государственного стандарта основного общего образования (по данным ГИА		100%	100%	100%	100%
14.	Соответствие качества образования выпускников средней (полной) школы требованиям государственного стандарта общего (по результатам ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%

**Направление 2.**  
**«ПУТЬ К УСПЕХУ»**  
**Развитие системы поддержки талантливых детей**  
**Перечень мероприятий**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Организация первичных мероприятий, направленных на выявление способностей детей	Формирование и пополнение банка данных одаренных детей	Ежегодно	Зам. директора по НМР, зам. директора по ИКТ, классные руководители
	Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами	Ежегодно	Учителя-предметники
	Организация и проведение рейтингового марафона	Апрель-май 2014	Зам.директора по ВР
	Организация и проведение интеллектуального марафона	4 неделя ноября, ежегодно	Методический совет лицея
Реализация программ профильного обучения и предпрофильной подготовки	Формирование учебного плана	Март-апрель, ежегодно	Зам. директора по НМР, руководители МО
	Защита и утверждение программ для наполнения вариативной части учебного плана	Февраль, 2014-2016	Зам. директора по НМР, руководители МО
	Формирование основной образовательной программы	2017	Зам. директора по НМР
	Организация и проведение предметных декад	Ежегодно	Зам. директора по НМР, руководители МО
	Организация и проведение экскурсий и встреч с представителями ВУЗов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители МО
Организация обучения обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	Выявление запросов обучающихся их родителей	Май, 2014	Классные руководители
	Разработка программы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	2014-2015	Зам. директора по УВР
	Психологическое сопровождение обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	2014-2017	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
	Мониторинг обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	2014-2017	Зам. директора по ВР, зам. директора по ИКТ

Совершенствование системы внеурочной занятости учащихся по различным направлениям развития личности	Проведение конкурса на лучшее портфолио	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Организация работы факультативов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Организация работы спортивных секций	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Организация работы кружков	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Организация участия обучающихся в смотрах и конкурсах	Ежегодно	Зам. директора по НМР, ВР
	Утверждение примерного перечня научных и проектных работ	Ежегодно	Зам. директора по НМР, методический совет
	Организация углубленной подготовки к самостоятельной исследовательской работе лицеистов	Ежегодно	Зам. директора по НМР, методический совет
	Организация коллективной поисково-исследовательской деятельности учащихся разных возрастов	2014-2015	Зам. директора по НМР, методический совет
	Разработка и реализация исследовательских программ, в том числе междисциплинарных	2014-2016	Зам. директора по НМР, методический совет
	Проведение научных исследований, имеющих практическое значение	2014-2017	Зам. директора по НМР, методический совет
	Сотрудничество с представителями науки, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы	Ежегодно	Зам. директора по НМР, методический совет
Обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, научно-практических	Вовлечение учащихся в муниципальные, региональные Всероссийские олимпиады по предметам	Ежегодно	зам. директора по НМР, учителя-предметники
	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах.	Ежегодно	зам. директора по НМР, учителя-предметники учителя -предметники

конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских научно-практических конференциях	Ежегодно	зам. директора по НМР, учителя-предметники
Формирование системы психологического сопровождения семей одаренных учащихся	Проведение комплексного мониторинга одаренных детей	2014-2017	Зам. директора по НМР, зам. директора по ИКТ
	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по вопросам сопровождения одаренных детей	Ежегодно	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
	Организация работы родительского университета по вопросам воспитания одаренных детей	Ежегодно	Педагог-психолог
	Создание на школьном сайте странички «Вопрос психологу»	2014	Зам. директора по ИКТ
	Создание библиотеки с материалами психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одаренными детьми	2014-2017	Педагог-психолог
Введение дополнительных механизмов стимулирования учителей, работающих с одаренными	Утверждение положения о материальном стимулировании	2014	Директор
	Оформление грамот и благодарностей различных уровней	Ежегодно	Специалист по работе с кадрами
Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Привлечение высококвалифицированных педагогов и преподавателей ВУЗов для работы с одаренными детьми	2014-2014	Директор
	Обеспечение условий для систематического повышения квалификации учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Директор, зам. директора по НМР
	Проведение «мастер-классов», методических семинаров по обмену опытом по направлению «Организация работы с одаренными детьми»	Ежегодно	Зам. директора по НМР
Систематизация и оформление материалов	Формирование научной библиотеки и медиатеки	2014-2017	Зам. директора по ИКТ, библиотекарь
	Формирование банка исследовательских работ	2014-2017	Зам. директора по НМР

Публикация статей по результатам работы по данному направлению	2014-2017	Зам. директора по НМР
Представление опыта работы на образовательном форуме «Образование Иркутской области»	2017	Директор, зам. директора по НМР

### Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация и рост показателей познавательной и творческой активности учащихся, в том числе внешних.
2. Совершенствование умений и навыков поисковой и исследовательской деятельности учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
3. Формирование целостной системы универсальных знаний и умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции.

### Оценка результатов реализации направления «Путь к успеху»

#### Показатели

№	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
1	Рост числа учащихся, активно участвующих во внеучебной (творческой) и внеклассной деятельности	25%	35%	50%	70%	85%
2	Рост числа учащихся, вовлеченных в учебно– исследовательскую деятельность	25%	30%	40%	50%	60%
3	Рост числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью	10%	20%	30%	40%	50%
4	Рост числа учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	15%	20%	25%	30%	35%
5	Рост числа учащихся, участвующих в олимпиадах (школьная/районная) НПК «Твори, выдумывай, пробуй» интеллектуальных конкурсах регионального российского и международного уровней	10%/1% 5% 25% 25% 15%	15%/1% 7% 30% 30% 20%	20%/1% 10% 35% 35% 25%	25%/1% 15% 40% 40% 30%	30%/1% 20% 45% 45% 35%
6	Рост числа учащихся, занимающихся дополнительным образованием	65%	70%	75%	80%	85%
7	Рост количества учителей, активно работающих в данном направлении (внеклассная, внеурочная творческая	20%	28%	35%	42%	50%

деятельность)						
---------------	--	--	--	--	--	--

### Направление 3.

#### Совершенствование системы управления школой на основе распределения и согласования компетенций, полномочий, функций и ответственности органа управления образования и образовательного учреждения.

##### Актуальность.

Основной принцип системы управления школой – это создание общественно-государственной системы управления, соответствующей гражданскому обществу, по направлению к которому выбрала свой путь развития Россия.

Организация управления совершенствуется на основе:

- привлечения представителей общества к управлению школой;
- маркетинговых исследований в практике школы;
- создания системы автоматизации школьного управления;
- создания Управляющего Совета с реальными функциями;
- создания гибкой структуры управления, определения структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей (зам. по дополнительному образованию, маркетингу, диагностике, менеджер центра платных дополнительных услуг, руководители временных творческих групп);
- проектного управления (проектирование системных изменений);
- внедрения интегрированных моделей образования, реализующих программы различных уровней образования, с учетом потребностей обучающихся;
- формирования организационной культуры школы;
- информационно-коммуникационного обеспечения деятельности руководителей Школы;
- создания единой информационной системы управления, электронной формы ведения школьной документации;
- подготовки и переподготовки управленческого персонала Школы;
- обновления системы локальных актов, регламентирующих деятельность Школы;
- мониторинга деятельности Школы;
- создания внутришкольной системы управления качеством образования.

Коллектив школы ставит перед собой следующие *задачи*:

- создавать условия для реализации демократических форм управления (органы общественного управления, самоуправления);
- формировать демократический уклад жизни школы, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность;
- сформулировать обязанности и правила внутреннего распорядка в сочетании с обеспечением прав каждого участника образовательного процесса;
- обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса;
- создавать условия для сохранения лучших традиций школы и совершенствования режима работы инновационных процессов.

**Оценка результатов реализации направления  
«Совершенствование системы управления школой на основе распределения и  
согласования компетенций, полномочий, функций и ответственности органа  
управления образования и образовательного учреждения»**

**Показатели**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
1	Управляющий Совет (уровни результативности управления: оптимальный, допустимый, критический.)	Д	Д	Д	О	О
2	Родительский комитет школы (уровни результативности соуправления: оптимальный, допустимый, критический.)	Д	Д	Д	О	О
3	Занятость школьным самоуправлением (ДОО «Содружество» и ДОО «Галактика»)	<b>80%</b>	<b>85%</b>	<b>90%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
4	Педагогические Советы (уровни результативности управления образовательным процессом: оптимальный, допустимый, критический.)	Д	Д	Д	О	О
5	Трудовой коллектив (уровни результативности соуправления: оптимальный, допустимый, критический.)	Д	Д	Д	О	О
6	Заседания при директоре (уровни результативности управления образовательным процессом: оптимальный, допустимый, критический.)	Д	Д	Д	О	О
7	Методический совет (уровни результативности соуправления: оптимальный, допустимый, критический)	Д	Д	Д	О	О
8	Методические объединения (уровни результативности методического сопровождения образовательного процесса: оптимальный, допустимый, критический.)	Д	Д	Д	О	О

**Направление 4.**

**«Здоровое поколение – здоровая Россия»**

**Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, формирование экологической культуры личности обучающихся.**

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

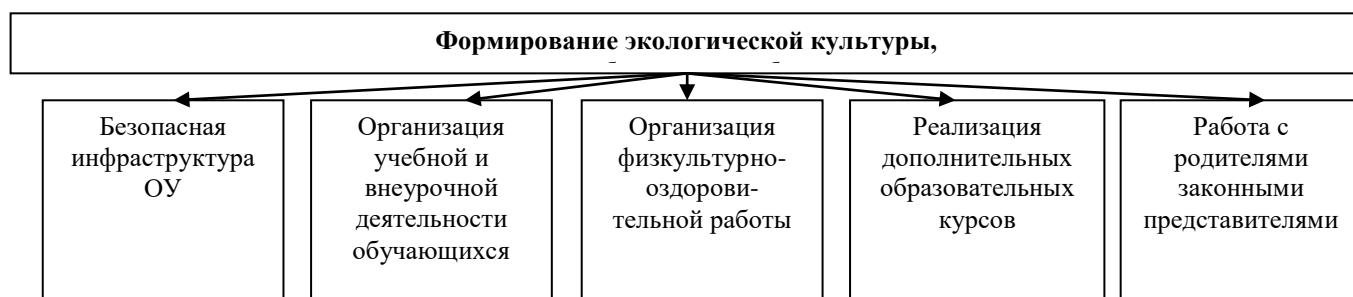
Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.



Основная **цель** — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Реализация данного направления позволит:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.



Мониторинг реализации данного направления включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**Направление 4.**  
**«Здоровое поколение – здоровая Россия»**  
**Формирования экологической культуры,**  
**здорового и безопасного образа жизни**  
**Перечень мероприятий**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1. Организационно-методическая деятельность	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного; формирование у детей навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в рамках реализации учебных программ и программ дополнительного образования	Ежегодно	Администрация, классные руководители
	Проведение мониторинга: -показателей и индикаторов по направлению «Образование»; - состояния здоровья детей, эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий; -детского травматизма; -уровня компетентности педагогов, учащихся, родителей по вопросам здорового образа жизни; -качества жизни детей	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя физкультуры
	Участие в научно-	В течение	Зам.директора по

	практических конференциях по проблемам сохранения и укрепления здоровья школьников	каждого учебного года	НМР, учителя физкультуры
2. Организация здорового питания в школе	Обеспечение формирования культуры питания учащихся школы	В течение года	Администрация, классные руководители
	Проведение конкурсов творческих работ, медиа-проектов учащихся о культуре и значении рационального питания.	В течение года	Администрация, классные руководители
	Активизация обучения обучающихся основам здорового питания в рамках реализации учебных программ по биологии, химии, во внеурочной деятельности	В течение года	Администрация, кураторы, учителя-предметники
3. Оздоровление средствами физической культуры и спорта	Проведение мониторинга физической подготовки лицеистов на различных ступенях обучения	В течение каждого учебного года	Учителя физ.культуры
	Осуществление работы по популяризации физической культуры и спорта среди обучающихся: - встречи со спортсменами города, ветеранами спорта; - соревнования воспитанников секций.	В течение каждого учебного года	Учителя физ.культуры
	Участие в районной спартакиаде и конкурсах	В течение каждого учебного года	Учителя физ.культуры
	Дни Здоровья	Ежегодно	Учителя физ.культуры
4. Медицинское сопровождение образовательного процесса	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, вакцинация обучающихся и педагогического состава.	В течение каждого учебного года	Медсестра
	Осуществление работы по оснащению медицинского кабинета медицинским оборудованием, медикаментами, материалами наглядной и просветительской работы	В течение каждого учебного года	Администрация, медсестра
5. Социально-психологическое сопровождение образовательного	Обеспечение работы медико-психолого-педагогического консилиума в школе	В течение каждого учебного года	Администрация, педагог-психолог

процесса	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций по профилактике вредных привычек среди обучающихся.	В течение каждого учебного года	Зам.директора по ВР
	Организация работы санитарных постов	В течение года	Зам.директора по ВР
	Проведение акции «Некурящий класс»	В течение года	Зам.директора по ВР
	Организация работы Наркопоста	постоянно	Зам.директора по ВР
	Организация работы летнего ЛДП	2014-2017	Зам.директора по ВР
	Организация выезда обучающихся в летней период на отдых	2013-2017	Зам.директора по ВР
7.Оздоровление педагогического персонала	Организация работы по систематическому повышению квалификации педагогов по проблемам здоровьесбережения по направлениям: - возрастная физиология и гигиена; - профилактика девиантного поведения у детей и подростков; - оказание первой медицинской помощи.	В течение каждого учебного года	Зам.директора по НМР
	Ежегодные профилактические медицинские осмотры работников школы	В течение каждого учебного года	Директор
	Организация группы здоровья для педагогов	В течение года	Директор
	Создание комнаты психологической разгрузки	2015	Директор
8. Развитие материально-технической базы школы	Оснащение инвентарем спортивного зала	ежегодно	Директор
	Приобретение ростовой мебели	В течение года	Директор
	Обеспечение безопасных условий пребывания детей и подростков в школе - контроль работы пожарно-охранной сигнализации, тревожной кнопки	В течение года	Директор
8.Оздоровление детей в семье	Просветительская работа среди родителей по вопросам здоровьесбережения детей через проведение лекций, бесед, консультаций	ежегодно	Классные руководители

	Привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	В течение года	Классные руководители
	Создание общественного совета по здоровью.	В течение года	Директор

**Оценка результатов реализации направления  
«Здоровое поколение – здоровая Россия»  
Показатели**

№	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество участников различных конкурсов и НПК по проблемам ЗОЖ	3	5	7	9	11
2	Рост числа учащихся, охваченных горячим комплексным питанием	75%	79%	86%	90%	95%
3	Рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	50%	55%	60%	65%	70%
4	Уменьшение заболеваемости среди участников образовательного процесса	50%	45%	40%	35%	30%
5	Увеличение количества участников образовательного процесса, ведущих здоровый образ жизни (демонстрирующих отсутствие вредных привычек - табакокурение, алкоголь)	80%	84%	88%	92%	96%
6	Рост числа обучающихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время	30%	35%	40%	45%	50%
7	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам ЗОЖ	1	2	3	5	6
8	Улучшение материальной базы школы по безопасности и соблюдению здоровьесберегающего пространства	100%	100%	100%	100%	100%
9	Количество родителей участвующих в совместной работе по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	30%	35%	40%	45%	50%

**Направление 5.  
Духовно-нравственное развитие,  
воспитание и социализация обучающихся  
«Гражданин. Творец. Созидатель»**

**Основная цель:** Формирование воспитательного образовательного пространства, позволяющего обеспечить гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, здоровья и других общечеловеческих ценностей на основе интеграции основного и дополнительного образования.

**Задачи:**

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, активному участию в осуществлении планов развития своего города и учебного заведения;
- формирование патриотических чувств и сознания детей на основе культурно-исторических ценностей, славных традиций иркутян и всего российского народа, почитания святых и ценностей многонационального государства;
- изучение многовековой культуры и истории своего Отечества, своей малой родины, своей семьи;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- формирование высоконравственных, этических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду;
- формирование здорового образа жизни детей, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности;
- формирование правильного репродуктивного поведения и установок на создание семьи как основы возрождения моральных ценностей.

Данное направление ориентировано на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

**Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.



В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования** должна обеспечить освоение базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на достижение требований Стандарта, включая:

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни;

- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи;

- формирование экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;

- формирование отношения к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации как почётной обязанности гражданина России.

**Для этого необходимо обеспечить:**

- формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и

этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся;

формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;

осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей;

формирование у обучающихся социальных компетентностей и гражданских ценностных установок;

формирование готовности к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения Отечеству и его защиты, гражданского долга;

учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, оптимальный режим двигательной активности;

формирование устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;

понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение.

**Направление 5.  
Духовно-нравственное развитие,  
воспитание и социализация обучающихся  
«Гражданин. Творец. Созидатель»  
Перечень мероприятий**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Совершенствование системы внеурочной деятельности обучающихся по спортивно-оздоровительному направлению развития личности	Организация и проведение Дней здоровья	Ежегодно, октябрь, февраль	Учителя физической культуры
	Проведение спортивных эстафет	В течение года	Учителя физической культуры
	Проведение соревнований по баскетболу, волейболу, футболу	В течение года	Учителя физической культуры
	Участие в районных соревнованиях	В течение года	Учителя физической культуры
	Организация работы секций спортивных игр	В течение года	Учителя физической культуры
Совершенствование системы внеурочной	День Учителя	Ежегодно, октябрь	Зам.директора по ВР, классные

деятельности обучающихся по духовно-нравственному направлению развития личности			руководители
	День самоуправления	Ежегодно, октябрь, март*	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Конкурс « Ученик года»	Ежегодно, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День Защитников Отечества	Ежегодно, февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Международный женский день.	Ежегодно, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День Победы	Ежегодно, май	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Посвящение в первоклассники	Ежегодно, октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Новый год	Ежегодно, декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День Святого Валентина	Ежегодно, февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День смеха	Ежегодно, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Совершенствование системы внеурочной деятельности обучающихся по социальному направлению развития личности	День матери	Ежегодно, ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День пожилого человека	Ежегодно, октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Акции « Добра и милосердия»	Ежегодно, 2 раза в год	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Организация работы Центра гражданского становления	Еженедельно	Зам.директора по ВР
Совершенствование системы внеурочной деятельности обучающихся по общеинтеллектуальному направлению развития личности	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»*	Еженедельно	Творческая руппа
	Посещение театров города Иркутска	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Посещение выставочных залов	В течение года	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
	Экскурсии в города России и мира	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя предметники, классные руководители

**Оценка результатов реализации направления  
Духовно-нравственное развитие,  
воспитание и социализация обучающихся  
«Гражданин. Творец. Созидатель»  
Показатели**

№	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
1	Рост числа учащихся, состоящих в творческих объединениях школы	62 %	68%	72%	80%	95%
2	Уровень воспитанности ( по Н.П. Капустину)	82 %	84%	90%	95%	98%
3	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	11	9	7	6	4
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0	0	0
5	Количество призовых мест за участие в районных, областных соревнованиях, конкурсах.	23	28	35	42	50
6	Количество призовых мест за участие во всероссийских соревнованиях, конкурсах.	5	7	9	12	15

**Направление 6.**

**Формирование безопасной информационно-образовательной среды школы.**

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения** должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.<sup>16</sup>

Задачи:

- повышение уровня оснащенности техническими средствами учебных классов и адаптация их к учебному процессу;
- создание условий для использования обучающимися компьютерных технологий и программного обеспечения в течение всего срока обучения;
- разработка, внедрение, сопровождение, развитие и замену во всех сферах деятельности традиционных технологий на более эффективные информационно-коммуникационные технологии;
- создание и внедрение дистанционных образовательных программ;
- стандартизация учебно-методической и административно-управленческой документации;
- создание единого информационного пространства всех подразделений школы;

#### **Направление 6**

#### **«Развитие информационно-образовательной среды школы»**

#### **Перечень мероприятий**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Повышение уровня технического оснащения учебных классов и кабинетов	Модернизация сервера	2014-2015	зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
	Обновление ПК в компьютерных классах и учебных кабинетах	2014-2015	зам директора по ИКТ, , зам директора по АХР
	Дооснащение компьютерных классов и кабинетов программно-аппаратным обеспечением	2014-2015	зам директора по ИКТ, зам директора по АХР

<sup>16</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451)

	Модернизация локальной и беспроводной сетей	2014-2015	зам директора по ИКТ, инженер ТСО, зам директора по АХР
	Организация системы видеонаблюдения	2015-2016	зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
	Оборудование и оснащение читального зала компьютерной и оргтехникой	2015-2017	зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
	Приобретение мобильных компьютерных классов	2015-2016	зам директора по ИКТ, зам директора по АХР
	Оборудование и оснащение помещения для работы школьного телевидения*	2015-2017	зам директора по ИКТ, Пшенникова Л.Н.
Совершенствование единого информационного образовательного пространства всех подразделений школы	Подключение всех учебных и административных кабинетов к единой локальной сети школы	2014-2015	зам директора по ИКТ, зам директора по АХЧ
	Улучшение функционирования сайта, расширение возможностей для образования	2014-2016	зам директора по ИКТ, зам.директора по УВР, зам директора по НМР, преподаватели
	Развитие системы дистанционного обучения педагогов и учащихся	2014-2017	зам директора по ИКТ, зам.директора по УВР, зам директора по НМР
	Интеграция информационно-образовательного пространства школы с региональными, российскими ресурсами для обеспечения учебного процесса и повышения квалификации преподавателей.	2014-2017	зам директора по ИКТ, зам директора по НМР
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов,	Пополнение банка программно-методических и учебных материалов, в т.ч. разработанных педагогами школы	2014-2017	зам директора по ИКТ, зам директора по НМР

обеспечивающих процесс внедрения информационных технологий в образовательный процесс и вхождения в глобальное информационное пространство	Подбор мультимедиа программ, пособий, учебников, ЭОР для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы, предполагающий вариативность и индивидуализацию обучения	2014-2017	зам директора по ИКТ, зам директора по НМР
	Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.	2014-2015	зам директора по ИКТ, зам директора по НМР, зам.директора по УВР,
Повышение информационной культуры участников образовательного процесса	Повышение квалификации педагогов школы в области новейших педагогических технологий с использованием средств ИКТ в образовательной практике с привлечением специалистов ИПКРО; ИИРО	2014 -2017	зам директора по ИКТ, зам директора по НМР
	Мероприятия по повышению информационной культуры обучающихся школы: -организация для учащихся конкурсов, олимпиад, НПК по ИКТ различного уровня; - организация сетевого взаимодействия обучающихся в сообществах; - организация дистанционного обучения.	2014-2017	зам директора по ИКТ, зам директора по НМР
	Разработка методических рекомендаций по сопровождению участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде школы	2014-2015	зам директора по ИКТ



Использование системы дополнительного образования в целях обеспечения необходимого уровня информационной культуры населения микрорайона и свободный доступ к глобальной информационно й сети	Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий	2014-2017	директор
	Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, вузами	2014-2017	зам директора по НМР, зам.директора по ВР
	Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая: соединяет образовательную практику школы и социокультурные инициативы	2014-2017	зам директора по ИКТ, зам директора по НМР, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР

#### **Ожидаемый результат:**

Для учащихся: раскрытие личностного творческого потенциала и реализация индивидуальных образовательных траекторий;

Для педагогов: освоение новых современных форм и методов организации образовательного процесса с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, расширение возможности выхода на творческий уровень в профессиональной деятельности;

Для администрации: новые возможности в организации управленческой деятельности;

Для родителей: возможность дистанционного участия в жизни школы.

#### **Оценка результатов реализации направления «Развитие информационно-образовательной среды школы» Показатели**

№	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
1	Повышение уровня технического оснащения учебных классов и кабинетов	82%	85%	90%	95%	98%
2	Совершенствование единого информационного образовательного пространства всех подразделений школы	78%	80%	86%	90%	96%
3	Рост количества компьютеров, подключенных к единой локальной сети школы	80%	90%	100%	100%	100%
4	Повышение качества сайта, рост спектра возможностей сайта	100%	100%	100%	100%	50%

5	Количество дистанционных курсов	2	6	10	15	20
6	Рост наполняемости банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих процесс внедрения информационных технологий в образовательный процесс и вхождения в глобальное информационное пространство	30%	35%	40%	45%	50%
7	Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса	40%	45%	50%	65%	70%
8	Использование системы дополнительного образования в целях обеспечения необходимого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса	50%	65%	75%	85%	95%
9	Повышение уровня информационной культуры педагогов	40%	45%	50%	65%	70%
10	Заключение соглашений с учреждениями дополнительного образования, ВУЗами (ВСГАО, ИСХА, ИРГТУ, ИГУ...)	2	4	5	6	7

### Направление 7.

#### «Новой школе – новый учитель»

#### **Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов школы. Актуальность**

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции. Необходима «разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием»

**Цель:** создание условий для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения.

**Задачи:**

- формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;
- включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития;
- обеспечение научно-методического сопровождения педагога при реализации Программы развития, организация обобщения и обмена опытом;
- научно- методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, поиск новых форм работы с молодыми учителями;
- обеспечение подготовки (повышение квалификации) педагогических кадров к работе в условиях инновационного развития, профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога;
- обеспечение современных условий труда для педагогических работников, оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки инновационной деятельности педагогических работников;
- организация работы со средствами массовой информации и общественностью в целях формирования позитивного имиджа педагогических профессий;
- совершенствование системы организационно-методического сопровождения аттестации педагогов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

**Направление 7.  
«Новой школе – новый учитель»  
Совершенствование учительского корпуса.  
Перечень мероприятий**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.	Разработка программы мероприятий – стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.	2014-2017	Зам.директора по НМР
	Проведение в рамках методических объединений круглых столов по изучению проблем профильной школы.	Ежегодно	Руководители МО
Совершенствование научно-методической службы школы	Совершенствование системы внутришкольного контроля.	2014-2017	Администрация
	Организация работы «Школы молодого учителя».	2014	Зам.директора по НМР

	Организация «Школы повышения мастерства».	2014 -2015	Зам.директора по НМР
	Организация фестиваля методических объединений.	Ежегодно	Зам.директора по НМР, руководители МО
	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.	2013-2017	Руководители МО
Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях инновационной деятельности	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы инновационной работы в школе».	Ежегодно	Зам.директора по НМР, руководитель эксперимента
	Разработка и реализация индивидуальных программ инновационной деятельности.	2013-2017	Зам.директора по НМР
	Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую и проектно - исследовательскую работу.	Ежегодно	Зам.директора по НМР, руководители МО,
	Консультирование руководителем методического совета учителей по индивидуальным проблемам исследования.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
Психологическое сопровождение деятельности учителя.	Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Педагог-психолог
	Информирование педагогов о результатах психологических исследований.	Ежегодно	Педагог-психолог

	<p>Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).</p>	<p>2014-2017</p>	<p>Зам.директора по НМР, педагог-психолог</p>
	<p>Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам.директора по НМР, руководители МО, педагог-психолог</p>
	<p>Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе и за его пределами.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	Формирование у педагогов, учителей, администрации, родителей, детей и подростков психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.	Ежегодно	Педагог-психолог
Ориентация и учет потребностей и возможностей в образовательном процессе	Освоение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.	2014-2015	Зам.директора по НМР, руководители МО
	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения	2014-2015	Зам.директора по НМР, руководители МО
	Оценивание результатов процесса обучения не только по ЗУН, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных выпускником	2014-2017	Зам.директора по НМР, руководители МО
	Оценка, как результатов обучения, так и процесса, с учетом уровня личных достижений ученика.	2014-2017	Зам.директора по НМР, руководители МО
	Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.	Ежегодно	Зам.директора по НМР, руководители МО
	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика	Ежегодно	Зам.директора по НМР, руководители МО
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.	Ежегодно	Зам.директора по НМР, руководители МО

	Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру	Ежегодно	Зам.директора по НМР, руководители МО
	Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Представление учащимся реальных возможностей участия в общественных и творческих объединениях	Ежегодно	Зам.директора по ВР, руководители МО

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>
Достижение обучающимися личностных результатов <sup>17</sup>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности личности	Рост обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к обучению. Рост обучающихся, осуществляющих осознанный выбор направления профильного образования. Рост обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности. Рост обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни группы и лица. Рост обучающихся, имеющих высокий рейтинг по итогам учебного года.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми	Рост обучающихся, выполняющих учебные исследования и

<sup>17</sup> При этом следует учитывать, что в соответствии с ФГОС начального общего образования к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

	компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	учебные проекты в течение учебного года. Рост обучающихся, выполняющих промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе. Рост обучающихся, защищающих итоговый индивидуальный проект.
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	Снижение количества обучающихся, достигших базового уровня достижений. Рост обучающихся, достигших повышенного уровня достижений. Рост обучающихся, достигших высокого уровня достижений.

**Оценка результатов реализации направления  
«Новой школе – новый учитель»  
Показатели**

№пп	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
1	Рост числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.	15%	17 %	20%	25%	30%
2	Количество учителей, ведущих исследовательскую деятельность	2	6	8	10	12
3	Количество учителей, ведущих инновационную деятельность	2	7	10	12	15
4	Рост числа учителей, обобщающих опыт работы на семинарах и конференциях различного уровня	60 %	67%	75%	82%	90%
5	Количество учителей, имеющих публикации в научных журналах	10	12	15	17	20



6	Количество учителей, участвующих в сетевых педагогических сообществах.	10	15	20	25	30
7	Рост числа учителей, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах	20%	23%	25%	30%	35%
8	Рост числа учителей, имеющих победителей и призеров олимпиад, НПК, интеллектуальных конкурсов регионального уровня	50%	55 %	60%	65%	70%
9	Рост числа учителей, имеющих победителей и призеров олимпиад, НПК, интеллектуальных конкурсов российского уровня	2	4	6	8	10
10	Рост числа учителей, имеющих победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2%	4%	6%	8%	10%

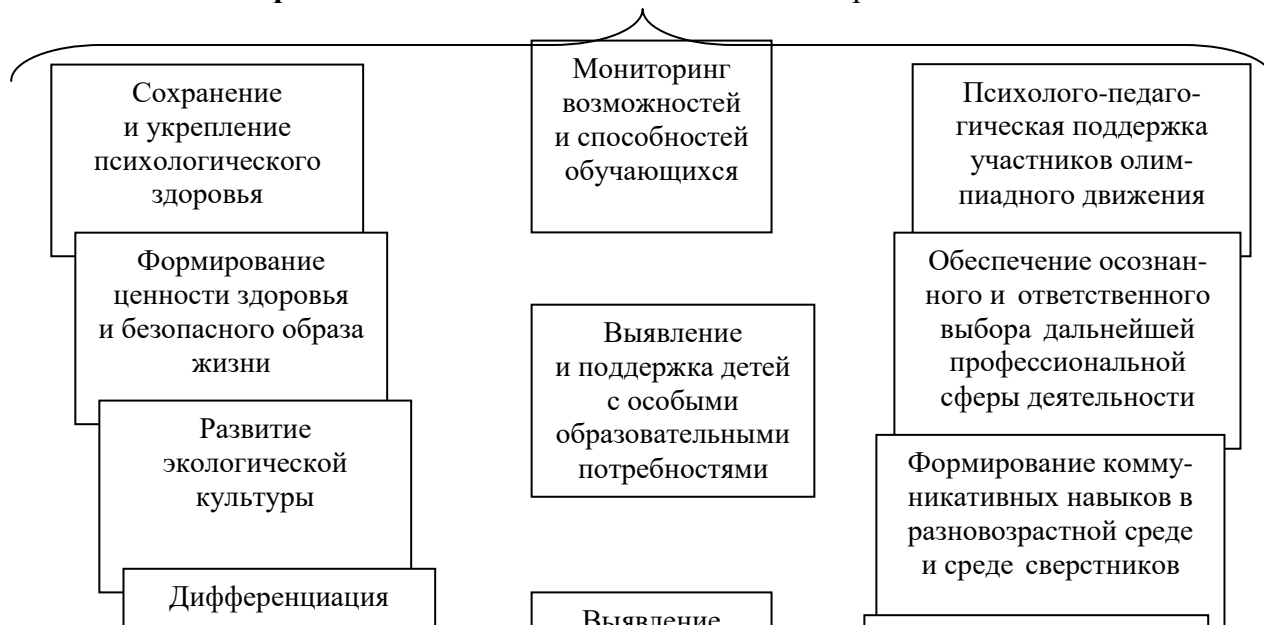
### Направление 8.

#### Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

#### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо развитие с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Направление 8**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся»**  
**Перечень мероприятий**

<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Подготовка условий для формирования системы работы	Изучение нормативной базы, подзаконных актов.	2014	Педагог-психолог
	Разработка программы работы с одаренными учащимися.	2014	Педагог-психолог

с одаренными учащимися в школе	Обеспечение технологической и психологической готовности педагогов и психологов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных детей.	2014	Педагог-психолог
	Организация и проведение внутришкольных педагогических советов, конференций, семинаров для педагогических работников по работе с одаренными детьми: 1. Понятие «детская одаренность» и «одаренные дети». 2. «Специфика работы учителя-предметника с одаренными детьми». 3. «Социальная адаптация одаренных детей». 4. «Работа классного руководителя и «детская одаренность».	2014-2014	Педагог-психолог, зам.директора по НМР, учителя-предметники
Сопровождение педагогов	Подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми.	2014-2015	педагог-психолог, зам.директора по НМР, учителя-предметники
	Диагностика склонностей учащихся.	Ежегодно	Педагог-психолог
	Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики).	2014	Зам.директора по НМР, педагог-психолог
	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.	2014-2015	Педагог-психолог
	Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.	2014-2017	Педагог-психолог
	Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.	2014-2017	Зам.директора по НМР

	Повышение квалификации педагогов.	Ежегодно	Зам.директора по НМР
	Тренинги по профессиональному выгоранию.	Ежегодно	Педагог-психолог
Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных детей. Укрепление их психологического и физического здоровья .	Выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.	Ежегодно	Педагог-психолог Кл.руководители
	Тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года.	Ежегодно	Педагог-психолог
	Проведение тренингов коммуникативной направленности	Ежегодно	Педагог-психолог
	Занятия индивидуальные и групповые по снятию эмоционального напряжения и тревоги.	Ежегодно	Педагог-психолог
Тесное взаимодействие с родителями школьников (консультирование, проведение тематических родительских собраний и тренингов	Консультации индивидуальные и групповые по вопросам взаимодействия и поддержки	Ежегодно	Педагог-психолог
	Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам	2014	Педагог-психолог
	Тематические родительские собрания: - «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей». - «Кризисы детской одарённости». - «Виды одарённости» - «Интеллектуальные способности»	Ежегодно	Педагог-психолог Кл.руководители
	Проведение тренингов родительской компетентности	Ежегодно	Педагог-психолог

#### **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение технологической и психологической готовности педагогов и психологов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных детей.
- Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей: подбор диагностических методик, создание портфолио, создание программ и элективных курсов для работы с одаренными детьми, разработка практических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Создание оптимальных условий для развития и самореализации одаренных детей, сохранения их психологического и физического здоровья,
- Обеспечение участия одаренных детей в районных, областных, региональных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конференциях, конкурсах.

#### **Оценка результатов реализации направления**

## «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся»

### Показатели

№пп		2013	2014	2015	2016	2017
1	Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью	60%	65%	70%	75%	80%
2	Рост уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности	55%	60%	65%	70%	75%
3	Рост сформированной мотивации у педагогов, администрации, родителей и подростков в здоровом образе жизни, психологической культуре, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе и учебе в интересах собственного развития.	45%	50%	55%	65%	70%

### Направление 8.

#### «Новой школе – современные условия» Совершенствование школьной инфраструктуры

##### Актуальность

Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Основной проблемой, встающей на пути решения этой задачи, является отсутствие материальных ресурсов для капитального ремонта зданий, коммуникационных систем. Однако для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья школьников и развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

##### Цель: совершенствование школьной инфраструктуры

##### Задачи:

- обеспечение школьной безопасности (в т.ч. установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, организация пропускной системы в школу, систематические профилактические мероприятия);
- обеспечение безопасности школы (противопожарной, антитеррористической и т. д.);
- обеспечение современных требований к условиям материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой образовательной информационной среды;
- обеспечение комплектации учебных кабинетов оборудованием (в т.ч. и компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием) в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал» ;
- благоустройство пришкольного участка (цветники, посадка деревьев и кустарников);
- внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, через реализацию совместных детско-взрослых проектов;
- благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, холлов как мест отдыха;
- создание безопасных и комфортных условий.

**«Новой школе – современные условия»  
Изменение школьной инфраструктуры  
Перечень мероприятий**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Создание безопасных условий	Установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения	2014	Зам.директора по АХР. администратор
	Организация электронной пропускной системы в школу	2014	Зам.директора по АХР. администратор
	Строительство ограждения территории школы по всему периметру.	2014	Директор, зам.директора по АХР.
	Установка достаточного освещения во всех помещениях школы	2014	Директор, зам.директора по АХР.
	Ремонт, установка новых дверей эвакуационных выходов.	2014	Директор, зам.директора по АХР.
	Замена окон.		Директор, зам.директора по АХР.
	Замена мебели в учебных кабинетах	2014	Директор, зам.директора по АХР.
	Ремонт туалетов.	2014	Директор, зам.директора по АХР.
Обеспечение современных требований к условиям информационного обеспечения образовательного процесса	Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра.	2014	Зам.директора по АХР. Библиотекарь.
	Оборудование читального зала, обеспеченного компьютерами, соединенными локальной сетью, с выходом в Интернет.	2016 -2017	Директор, зам директора по ИКТ зам.директора по АХР.
	Создание единой образовательной информационной среды	2015	Директор, зам.директора по АХР, зам. директора по ИКТ.
	Обеспечение комплектации учебных кабинетов оборудованием (в т.ч. компьютерами, проекторами, телевизорами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием).	2015	Директор, зам.директора по АХР, зам. директора по ИКТ.
	Приобретение мобильного компьютерного класса.	2014	Директор, зам.директора по АХР, зам. директора по ИКТ.

	Модернизация локальной сети, подключение к локальной сети всех кабинетов школы	2014	Зам.директора по АХР, системный администратор
	Переход на электронный документооборот	2014 -2015	Зам.директора по АХР, зам. директора по ИКТ.
	Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений.	2013	Зам.директора по АХР, системный администратор, зам. директора по ИКТ.
	Мониторинг обеспечения подвоза обучающихся	2013	Зам.директора по ОБЖ, зам. директора по ИКТ.
	Организация работы программы «Электронный дневник»*, «Электронный журнал»*.	2014 -2015	зам. директора по ИКТ.
Создание комфортных условий обучения. Развитие материально-технической базы	Проведение текущего ремонта здания школы.	Ежегодно	Зам.директора по АХР.
	Поддержание комфортных условий обучения.	Постоянно	Директор, зам.директора по АХР.
	Озеленение территории вокруг школы. Создание аллеи выпускников.	2015	Зам.директора по АХР. Учитель биологии
	Озеленение школьных рекреаций и холлов	2014	Зам.директора по АХР. Учитель биологии
	Ремонт и оборудование спортивного зала.	2014	Зам.директора по АХР. Учитель физ.культуры
	Ремонт и оборудование тренажерного зала.	2014	Зам.директора по АХР. Учитель физ.культуры
	Создание лыжной базы.	2015	Зам.директора по АХР. Учитель физ.культуры
	Строительство стадиона и спортивной площадки.	2015	Директор, зам.директора по АХР.
	Оформление сцены актового зала.	2015	Зам.директора по АХР. Директор
Ремонт фасада школы	2015	Зам.директора по АХР. Директор	

**Оценка результатов реализации направления  
«Новой школе – современные условия»  
Показатели**

№	Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
1	Увеличение внебюджетных средств для успешной реализации программы.	10%	15%	20%	25%	30%
2	Рост числа учебных кабинетов соединенных локальной сетью	80 %	90%	100%	100%	100%
3	Рост числа учебных кабинетов соответствующих новым ФГОС.	10%	10%	15%	15%	50%
4	Рост числа учащихся и родителей, пользующихся программой «Электронный дневник»*, «Электронный журнал»*.		10%	20%	40%	50%

5	Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе.	50%	60%	70%	80%	90%
---	---	-----	-----	-----	-----	-----

### Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Расширение спектра образовательных услуг	<p>Маркетинг потребностей в образовательных услугах.</p> <p>Подготовка новых программ, модулей (в т.ч. надпредметного, интегрированного характера), УМК по основному и дополнительному образованию.</p> <p>Освоение новых приемов и технологий.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка, привлечение специалистов для реализации востребованных образовательных услуг.</p>
Повышение качества образования	<p>Итоги ГИА, ЕГЭ.</p> <p>Продолжение образования выпускниками по школьным направлениям профильного и дополнительного образования.</p> <p>Рост доли учащихся, занимающихся дополнительным образованием.</p> <p>Результаты предметных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Ресурсное обеспечение образовательного процесса, расширение ИКТ-насыщенной образовательной среды основного и дополнительного образования.</p> <p>Представление инновационного опыта педагогов.</p> <p>Динамика личностных, метапредметных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций).</p> <p>Расширение форм оценки личностных, метапредметных достижений школьников в основном и дополнительном образовании, самообразовании, социально-творческой деятельности и др.</p> <p>Использование форм участия внешних экспертов в оценочной деятельности (общественный смотр образовательных достижений школьников, конкурсы и т.п.).</p>
Увеличение доли учащихся и педагогов школы, участвующих в социально-творческой деятельности	<p>Успешность участия школьников в образовательных проектах различного уровня.</p> <p>Успешность участия педагогов и партнеров школы в конкурсах, проектах, акциях социального характера.</p>
Уровень социально-педагогического взаимодействия школы с другими учреждениями, родителями и др.	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы, моделей локальных актов социально-педагогического партнерства;</p> <p>Увеличение количества договоров о сотрудничестве;</p> <p>Развитие форм периодического отчета ОУ перед общественностью и профессиональным сообществом;</p> <p>Разнообразие форм партнерства, в т.ч. форм участия общественности в принятии управленческих решений ОУ.</p> <p>Совместные мероприятия, проекты с партнерами.</p> <p>Повышение уровня включенности партнеров в совместную деятельность, в т.ч. в принятие управленческих решений</p>



	(расширение направлений деятельности Управляющего совета; примеры взаимодействия, сотрудничества с родителями, выпускниками прошлых лет и др.). Ресурсное, в т.ч. информационное обеспечение взаимодействия школы с другими ОУ, организациями, родителями и др. (сайт, электронный журнал, электронный дневник и др.)
Удовлетворенность участников и партнеров образовательного процесса качеством образовательных услуг	Комплектование классов (1–х, 10–х) Расширение познавательных интересов, образовательных запросов школьников (мониторинг). Общественная экспертиза образовательной деятельности школы (публикации, публичные доклады и т.п.). Благодарственные отзывы, сертификаты, экспертные заключения.

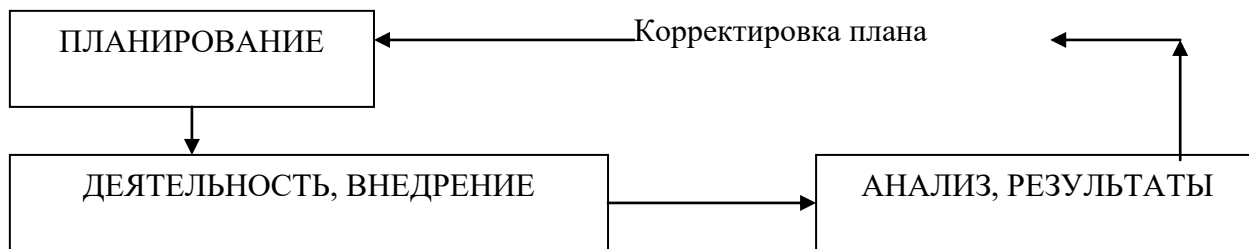
**Прогноз развития школы в основных числовых показателях**  
(измеряемые показатели прогноза сформированы на основе показателей мониторинга эффективности деятельности ОУ в числовом выражении)

**Показатели прогноза развития**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Базовый год	Целевые ориентиры
			2014 г	2017г.
<b>Общее и дополнительное образование</b>				
1.	Удовлетворенность родителей качеством общего образования (отсутствие жалоб и т.д.)	%	90%	95%
2.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ	%	100%	100%
3.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по математике, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ	%	100%	100%
4.	Удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся	%	85%	90%
5.	Доля учителей ОУ, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей ОУ	%	10%	10%
6.	Доля учителей ОУ, имеющих первую и высшую кв. категории в общей численности учителей ОУ	%	78%	90%
7.	Доля учащихся школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях (в общей численности учителей ОУ)	%	80%	90%
8.	Доля педагогов школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях	%	55%	65%
9.	Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в ОУ	%	87%	95%

## Реализация плана стратегического развития

В целях реализации Плана требуется разработать систему контроля хода и результатов его выполнения. Это можно наглядно отразить на следующей схеме:



До 1 июня каждого года необходимо провести семинар-совещание руководителей подразделений школы, ответственных за контроль выполнения разделов Плана, по внесению поправок в стратегическое планирование в соответствии с проведенным анализом и результатами деятельности за учебный год.

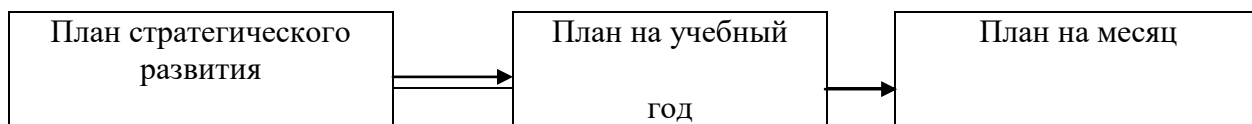
На каждый год разрабатывается *стратегический календарь* в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения стратегического планирования.

По каждому пункту Плана должны быть сделаны конкретные отметки о ходе его выполнения:

- выполнено - да, нет
- не выполнено - почему не выполнено?
- когда будет выполнено?

Таким образом, по всем пунктам Плана в стратегическом календаре должен быть указан конкретный срок исполнения.

Для реализации стратегического планирования избирается следующая схема:



Каждый руководитель подразделения должен уделять не менее 5% своего рабочего времени контролю хода выполнения плана стратегического развития своего подразделения или участка работы.

Все участники направления и организации системы контроля его реализации должны четко осознавать, что главными составляющими стратегии школы должны быть:

- экономическая эффективность
- качество подготовки
- удовлетворение потребностей клиента.