

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

### ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

<b>Педагогические цели</b>	Обучить применению правила при написании слов с безударной гласной в корне слова
<b>Тип урока</b>	Решение учебной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Овладевают изучаемыми нормами русского языка, основами грамотного письма; подбирают однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова
<b>Личностные результаты</b>	Проявляют интерес к познанию русского языка; вырабатывают элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; составляют простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладеют способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражают свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Корень слова; орфограмма-гласная, ударный и безударный звук; однокоренные слова, формы одного и того же слова; орфографический словарь; лексическое значение
<b>Образовательные ресурсы</b>	

## Ход урока

### 1.Приветствие гостям.

*(дети читают стихотворение)*

Мы рады видеть вас в классе нашем,  
Возможно, есть классы и лучше, и краше.  
Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко

### 2. Психологический настрой.

Будем надеяться, что настроение у наших гостей хорошее и они с удовольствием отдохнут и порадуются за наши успехи.

А вот с каким настроением мы начнём наш урок? Посмотрите на облачка. Выберите то, которое вам больше понравится и объясните, почему?

*(На доске прикреплены три облачка: светло-голубое – улыбающееся, серо-голубое – грустное, тёмно-голубое – со слезами)*

-Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе. Пусть это облачко будет символом нашего урока.

- А девиз наш такой: «То, что знаешь, не скрывай – на вопросы отвечай!»

### 3.Мотивирование к учебной деятельности

– Чтобы справиться с заданиями на уроке, что необходимо?

знания

внимание

дружба

старание

-Запишите число, классная работа

На полях оцените аккуратность выполнения своей работы

### 4. Актуализация знаний.

*1.Работа с группой однокоренных слов*

-Мы продолжаем с вами закреплять тайны русского языка. С каждым уроком мы узнаем новое, учимся мыслить, доказывать, грамотно говорить и писать. Много знаем и умеем, делимся знаниями друг с другом.

*Корень слова - значимая часть,  
Над словами родственными  
Держит власть.  
Выясни умело линию родства-  
Однокоренные выпиши слова.*

Лист, лисы, лисёнок.  
Лось, лоскут, лосёнок.  
Горный, гора, городок.

- Докажите, что вы записали родственные слова.
- Обозначь орфограммы в словах. Подчеркни проверочные слова. Докажи, что ты прав!

Будь внимательным мой друг  
В словах есть безударный звук  
Слуху ты не доверяй

- Оцените правильность выполнения своей работы с помощью смайликов.

## 2. Словарная работа.

- Запишите слова в столбик: воробей, сова, зима, ворона, коток, река, сорока (один ученик пишет с обратной стороны доски). Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.
- Проверьте друг у друга, оцените, проверьте на доске.
- Какие слова являются словарными? (Воробей ,ворона, сорока)
- Почему? (Безударную гласную проверить нельзя)
- Чем похожи эти словарные слова ? (По значению и по написанию)
- Скажите, эти птицы улетают от нас на зиму в тёплые края? (Не улетают)
- Нужно птицам зимой помочь пережить холод и голод. Как это можно сделать? (Высказывания учащихся)
- Вот эта птица тоже не улетает от нас зимой. Кто узнал её? (Появляется картинка с изображением совы)
- Сегодня мудрая сова прилетела к вам из леса на урок и принесла задания.

## 5. Физминутка

- Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали!  
Ножками потопали.  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертелись.  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до пяти считаем.  
Открываем, поморгаем  
и работать продолжаем!

## 6. Постановка уч-ся целей урока

а). -Посмотрите на доску. Я сотру словарные слова. На какое правило остались слова на доске? (Сова, зима, коток, река - слова с безударной гласной, проверяемой ударением) -Над какими словами будем работать на уроке?

Мы под удареньем пишем  
Без сомненья то, что слышим.  
Если ж звук без ударенья  
Вызывает он сомненья.  
Бывает, что звук один слышится,  
А буква другая пишется.

б). *Работа над формулировкой правила проверки безударных гласных в корне.*

-Когда вы записывали эти слова, возникло ли у вас сомнение, какую гласную букву нужно писать? Почему?

-Найдём корень и выделим его. В какой части слова находится безударная гласная?

-Нужно ли проверять безударную гласную в корне?

-Какие гласные требуют проверки? ( а, о, е, и, я )

-Как же нужно проверять безударный гласный звук, если он находится в корне?

Если буква у тебя вызвала сомнение,  
Ты, пожалуйста, её поставь под ударение!

-Оцените правильность выполнения своей работы с помощью смайликов.

в). *Обобщение ответов уч-ся. Составление алгоритма работы над безударной гласной в корне*

- **Что** надо проверять? (Гласные а, о, и, е, я – в слабой позиции.)

- **Где** надо проверять? (Надо проверять в корне слова.)

- **Как** надо проверять? (Надо подобрать однокоренные проверочные слова.)

- **Чем** надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением.)

-Чему мы будем учиться, отвечая на этот вопрос? Какую ставите перед собой цель? – (Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.)

### 7. Дидактическая игра «Торопись, да не ошибись!» «Скалолаз»

- Ваши действия? (Надо вставить пропущенную букву)

#### Работай по алгоритму!

- **Что** надо проверять? (Безударную гласную)

- **Где** надо проверять? (В корне слова)

- **Как** надо проверять? (Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово)

- **Чем** надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением.)

-Запишите слова, обозначьте орфограмму.(с комментированием)

и                    о                    а                    о  
д – ревья, тр – пинка, х – лодный, к – рмушка,  
е                    а                    о                    а

я                    и                    о  
п – тно, скр - пит, ш –гать.  
и                    е                    а

-Назовите однокоренные слова. Докажите свой выбор.

- Назовите форму слова. Почему вы так решили?

- На какое правило все эти слова? Как проверить безударный гласный в корне?

- А как пишутся гласные в ударном и безударном слогах? (Одинаково)

-Оцените правильность выполнения своей работы с помощью смайликов.

## 8. Физминутка.

- Я читаю слова, а вы выполняете соответствующие действия:

а- хлопаем в ладоши

я- встаём

о- присядем

е- подскок

К.рмушка (корм), м.слёнок (масло), кр.льчиха( кролик), см.льчак (смелый), б.глец ( бег), ст.ричок ( старый), ц.почка ( цепь), д.чурка ( дочь), с.сновый ( сосны), д.тишки ( дети).

## 9. Работа в парах. Работа над текстом

*-Найди ошибки и исправь, объясни, почему выбрал ту или иную букву.*

Зема. В лису тешина. Под сасной лижат шишки. На снигу ведны слиды лесы. Они видут к дому лисника.

-Что необходимо было сделать? (Вставить пропущенные буквы)

- **Что** надо проверять? (Безударную гласную)

- **Где** надо проверять? ( В корне слова)

- **Как** надо проверять? (Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово)

- **Чем** надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением.)

- **Докажи.**

- *Запишите текст, вставляя пропущенные буквы*

- На какое правило все эти слова? Как проверить безударный гласный в корне?

- А как пишутся гласные в ударном и безударном слогах? (Одинаково)

-Оцените правильность выполнения своей работы с помощью смайликов.

*-Разберите 3-е предложение по членам предложения и по частям речи, установите связь слов в предложении.*

-Оцените правильность выполнения своей работы с помощью смайликов.

## 10. Обобщение знаний уч-ся

-Какое знание нам помогало уверенно справляться с различными заданиями на уроке? (знание правила)

-Какого? Расскажи, пользуясь алгоритмом.

- **Что** надо проверять? (Безударную гласную)

- **Где** надо проверять? ( В корне слова)

- **Как** надо проверять? (Изменить форму слова или подобрать однокоренное слово)
- **Чем** надо проверять? (Безударная гласная проверяется ударением.)

-Что умеем? (применять это правило на практике)

### 17.Рефлексия учебной деятельности

- Вспомните все, чем мы сегодня занимались. Какое задание было самым сложным?
- Какое задание оказалось легким?

-Оцените себя, как вы сегодня работали с помощью карточек:

1. Я все понял, но у меня остались вопросы  
(облачко *тёмно-голубое – грустное*)



2. Я все понял, могу работать самостоятельно  
(облачко *голубое-вевёлое*)



3. Я все понял, могу работать самостоятельно  
и объяснить другому.  
(облачко *светло-голубое – улыбающееся*)

