

Выступление на педагогическом совете

Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся.

Гилев Андрей Николаевич учитель информатики и ИКТ
МОУ ИРМО Хомутовская СОШ №2

Урок – основной участок учебно-воспитательного процесса, на котором учитель ежедневно осуществляет образование, воспитание и всестороннее развитие учащихся.

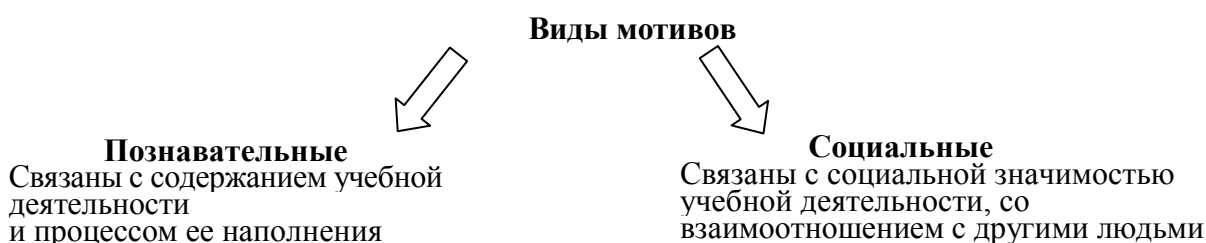
В. А. Сухомлинский

Целая вереница уроков составляет долгий учительский путь каждого из нас. И мы целую жизнь учимся: отбирать материал, структурировать, осуществлять целеполагание, рефлексию, формулировать задания и различные виды деятельности обучающихся, подводить итоги.

А что самое трудное в подготовке и проведении урока? (Привлечь учащихся к уроку, к деятельности на уроке, т.е. мотивация)

Проблема мотивации – одна из самых старых, традиционных для любой школы, для любого учителя и останется самой актуальной, наверное, всегда. Во все времена учителя были озабочены тем, что большинство детей относится к учебе совершенно безразлично. От них часто можно услышать: «Дети на уроке совершенно не заинтересованы, безучастны, у них нет мотивации»

Поведение человека в течение всей его жизни характеризуется наличием мотивов. Мотивы - это побуждение человека к деятельности, то, ради чего она совершается, это то, что принадлежит самому субъекту поведения и является его устойчивым личностным свойством. В роли мотивов могут выступать потребности и интересы, увлечения и эмоции, установки и идеалы. Мотивационная сфера во многом определяет отношение человека к труду вообще и к конкретному виду деятельности в частности.



Уровни мотивов

1. Широкие познавательные <ul style="list-style-type: none">• Овладение знаниями, фактами, явлениями.• Постигание закономерностей учебного материала.• Теоретические понятия.	1. Широкие социальные <ul style="list-style-type: none">• Желание быть полезным обществу.• Понимание необходимости учиться.• Чувство ответственности
--	---

<p>2. Учебно-познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы добывания знаний. • Способы организации своего учебного труда 	<p>2. Узкие социальные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занять определенное место в отношениях с окружающими. • Заслужить одобрение окружающих (учителей, товарищей). • Занять первое место, быть одним из лучших. • Занять место лидера «Самоутвердиться». • Связано с потребностью общения • Получить удовлетворение. • Налаживание отношений с людьми. (В группе, где сплоченность выше, учеба лучше. Желание учиться с теми, с кем отношения лучше.)
<p>3. Мотивы самообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. <p>Появление «Мотива достижения»</p>	<p>3. Мотивы социального сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие с другими людьми. <p>И осознание этого сотрудничества (с учителем, товарищами). Важно для самовоспитания, самосовершенствования личности</p>

Качество мотивов

Содержательные	Динамические
<p>1. Наличие личностного смысла</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Смыслообразующие» (Придают учению личностный смысл) <p>2. Действенность мотива.</p> <p>3. Самостоятельность мотива</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникает в ходе работы ученика (как внутренний) • Возникает при помощи взрослого (как внешний) <p>4. Осознанность мотива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подводить к осознанию через сочинения учащихся (В,А. Сухомлинский) <p>5. Доминирование мотива</p> <ul style="list-style-type: none"> • На типы деятельности • На учебные предметы • На учебные задания 	<p>1. Устойчивость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всегда • Ситуативно <p>2. Сила, выраженность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как долго ученик может работать • Сколько заданий выполняет <p>3. Переключаемость</p> <ul style="list-style-type: none"> • На другие темы предметы <p>4. Эмоциональная окраска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрицательная мотивация Осознание определенных неудобств (выговор, угрозы, наказания, «двойки», упреки окружающих).' • Положительная мотивация Осознание успехов учения. Поддерживание хороших

6. Место мотива <ul style="list-style-type: none"> • Ведущее • Подчиненное 	отношений с окружающими.
--	--------------------------

Проявление мотивов.

<ul style="list-style-type: none"> • В стремлении получить новую информацию. • В поиске решений задачи • В успеваемости и посещаемости занятий • В стремлении к заданиям повышенной (пониженной) трудности 	<ul style="list-style-type: none"> • В поступках, отражающих долг и ответственность • В стремлении к контактам и сотрудничеству • В инициативе и помощи сверстникам
--	--

Мотивация – это процессы, определяющие движение к намеченной цели, а так же факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения.

Мотивационными процессами можно управлять. Этот процесс называют мотивированием. Мотивирование может пониматься как создание условий для развития собственных мотивов учеников и как внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний. Мотивирование деятельности обучающихся на уроке можно осуществлять различными методами:

эмоциональными, познавательными, волевыми, социальными.

За последние полтора десятка лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным в педагогической практике, поэтому слышать его можно часто, но не все правильно понимают смысл этого словосочетания и помнят психолого-педагогические процессы, которые лежат в основе ситуации успеха. Прежде всего следует разделить понятия «успех» и «ситуация успеха».

Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Помня об этих положительных эмоциях, субъект деятельности и в следующий раз с удовольствием возьмется за подобную работу. Следовательно, если помочь человеку однажды достичь положительного результата, то тем самым можно смотивировать его на будущую деятельность. Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации.

Ситуация — это то, что способен организовать учитель.

О такой ситуации рассказывает в своей книге У. Глассер: «В одном из классов американской средней школы появился психолог, чтобы провести исследование умственных способностей детей. После соответствующих тестов он объявил имена тех, кто показал наиболее высокий коэффициент интеллектуальности. При этом он сознательно совершил подлог: среди тех, кого он назвал самыми умными, более половины в действительности обладали средними или невысокими умственными возможностями. Через год, придя в ту же школу, он обнаружил, что все те, кому он создал репутацию наиболее умных, являются лучшими учениками в классе. А ведь о его подлоге никто не знал! Следовательно, репутация умницы создала у слабых иной «Я-образ», побудивший их с интересом и старанием относиться к учебе».

В.Ф.Шаталов утверждал, что для того чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать эффект «соленого огурца». Главное - создать рассол, тогда какой бы огурец не был плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой рассол?

Что взять за его основу?

Старшеклассники смотрят на себя как бы из вне, сопоставляют себя с другими-взрослыми и сверстниками, ищет критерии такого сравнения. Постепенно происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о «Я»- идеальном. Именно с подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой «Я»-концепции школьника. Формируется новый уровень самосознания, под влиянием ведущих потребностей возраста в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие.

Таким образом, ведущей деятельностью является самоопределение в пространственно-временной, профессиональной, гражданской, коммуникативно-нравственной, полоролевой сфере. Условия для личностного развития создаются в процессе социально ориентированной активности и учебно-профессиональной деятельности. Развитие личности в ранней юности происходит через опыт социального развития. Предпочитаемый учитель для старшеклассников — тот, который обращается на равных и обеспечивает условия успешности в социально значимых условиях.

Во вторых преподаватель должен помнить структуру успешной учебной деятельности:

Мотивы – Мотивационный этап урока,

Учебные задачи и действия – Организационный этап урока,

Контроль и оценка – Итоговый этап урока

Рассмотрим психолого – педагогическую ситуацию успеха поэтапно.

Алгоритм создания ситуации успеха на уроке

<i>Этап</i>	<i>Педагогическая задача</i>	<i>Дифференциация учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1. Мотивационно-целевой	Сформировать мотив достижения; настроить на успешное выполнение задания	Обучающиеся, имевшие в прошлом неуспех в выполнении аналогичного задания	Нейтрализовать память от отрицательных эмоций в предшествующей деятельности; настроить на то, что данное задание выполнимо и по силам
		Обучающиеся, незнакомые с заданиями подобного рода	Предвосхитить положительную эмоциональную реакцию; нарисовать позитивную перспективу в достижении успеха
		Обучающиеся, успешно выполнившие задания подобного рода	Актуализировать позитивную эмоциональную память детей, поддержать побуждение к работе
2. Организационной	Обеспечить условия успешной деятельности, заинтерес	Обучающиеся, требующие организационного контроля	Организационный контроль начала и завершения работы, обеспечение интеллектуального и эмоционального подкрепления учебной работы
		Обучающиеся, требующие помощи в процессе выполнения работы	Эмоциональное ободрение и интеллектуальная стимуляция учебной деятельности

	овать познавательным процессом	Обучающиеся, работающие активно и самостоятельно	Обеспечение права выбора заданий, эмоциональное и интеллектуальное стимулирование познавательной деятельности	
3. Итоговый	Сформировать осознанное отношение к итогу учебной деятельности; обратить результат в мотив для новой познавательной деятельности	<i>Результат, адекватный усилиям</i>	Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки	Необходимо возвращение к мотивационно-целевому этапу, повтор всей цепи с исходных позиций
			Обучающиеся, получившие хорошие и отличные отметки	Эмоциональное одобрение и установка на дальнейшую успешную работу
		<i>Результат, неадекватный усилиям</i>	Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки	Позитивно-перспективная оценка работы наряду с выделением ошибок и индивидуальная работа по преодолению пробелов в знаниях и умениях
			Обучающиеся, получившие хорошие и отличные отметки	Проверка условий учебной работы на предыдущем этапе, организация ситуации преодоления в будущей деятельности

И самое главное, «Ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя.... Радость успеха может померкнуть.» В.А.Сухомлинский.