

Методическое портфолио  
учителя информатики и ИКТ  
первой квалификационной категории  
Гилева Андрея Николаевича

В муниципальном образовательном учреждении Иркутского районного муниципального образования "Хомутовская средняя общеобразовательная школа №2" работаю семь лет. Приступил к работе, обучаясь на пятом курсе Иркутского государственного педагогического университета. Я сам являюсь выпускником данной школы и поступил в университет по целевому направлению по рекомендации директора Минченков Натальи Ильиничны. После окончания университета продолжил работу в Хомутовской СОШ №2.

Педагогический коллектив школы работает над темой: "Формирование конкурентноспособного и социально - адаптированного выпускника при переходе на стандарты второго поколения в условиях современной сельской школы".

Целью работы школы является создание условий для повышения качества образования через системно - деятельностный подход в образовательной деятельности при формировании конкурентноспособного и социально- адаптированного выпускника.

Залог плодотворной деятельности учителя и школы в целом во многом зависит от психологической атмосферы в коллективе. Считаю наш коллектив сплоченным, профессионально компетентным. Как учитель информатики стараюсь помочь своим коллегам в применении новых информационных технологий в учебном процессе. Общительность, нормальный уровень эмпатийности позволяют мне достаточно легко находить общий язык с коллегами, обучающимися и их родителями. Возникновение конфликтных ситуаций считаю неприемлемыми в работе учителя, воспитателя, педагога.

В своей профессиональной деятельности я ставлю цель – создание условий для достижения современного качества образования, воспитание информационно - компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, введение непрерывного курса информатики и ИКТ, применение современных технических средств обучения, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность.

В своей работе решаю следующие задачи педагогической деятельности:

- формирование компьютерной грамотности у обучающихся, связанной с умением целенаправленно работать с информацией и использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- развитие у обучающихся логического мышления, творческого и познавательного потенциала с использованием компьютерного инструментария;

- реализация межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе;

- приобретение обучающимися опыта сотрудничества, воспитание уважительного отношения к результатам труда других людей.

Современные электронные средства образовательного назначения позволяют создавать презентации к урокам, тестирующие работы по информатике, а также предоставляют широкие возможности для проектной деятельности. Метод проектов – одна из форм обучения, способствующая активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Использование метода проектов позволяет реализовать деятельностный подход в обучении, создает условия для применения навыков проектирования на практике. Обучающиеся получают навыки ориентироваться в потоке информации, учатся анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы. В своей практике с обучающимися планирую мини-проекты, рассчитанные на один урок. Обучающиеся с интересом выполняют творческие проекты: компьютер внутри нас, шифрование информации, мир без Интернета.

Как учитель – предметник, принимаю активное участие в работе школьного методического объединения учителей информатики: выступаю с докладами, даю открытые уроки, провожу внеклассные мероприятия, в 2012 году был обобщен опыт работы по теме «Индивидуальный подход в обучении на уроках информатики при использовании технологии проектной деятельности».

Для достижения положительных результатов учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет заинтересованность детей обучением, а также привлечение к работе на уроках всех обучающихся с различным интеллектуальным потенциалом. Так же следует учитывать различный интерес у обучающихся к практической и теоретической частям курса информатики. Пятые, шестые классы идут на урок с мыслью в первую очередь позаниматься на компьютерах и до них необходимо донести, что данный предмет не стоит ассоциировать только с компьютерами. Я решаю эту проблему следующими методами и технологиями обучения:

- разнообразный вид деятельности на уроке;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- активизация самостоятельной деятельности школьников на уроке и вне его;
- использование метода проектов;
- обобщение и систематизация информации.

В своей профессиональной деятельности я применяю различные формы организации учебного процесса: индивидуальную и групповую. Часто применяю проблемные методы обучения (беседу, проблемную ситуацию, обобщение) и поисково-исследовательские методы (наблюдение, самостоятельная работа, сбор информации, проектирование). Прежде чем поставить перед обучающимися задачу, выдвинуть проблему, необходимо

знать уровень развития каждого ученика, его потенциал. Для этого необходимо изучать, знать и учитывать характер и темперамент обучающегося, его темп работы, его образовательные потребности. Проектная деятельность позволяет вовлечь в учебную работу всех обучающихся, стимулируя их к творческой деятельности, способствует возникновению и развитию активного взаимодействия между учителем, его обучающимися и средствами информационных технологий.

Работа над проектом строится следующим образом:

- 1) Учитель вместе с обучающимися определяет актуальную проблему, над которой будут работать ребята индивидуально или в группах;
- 2) Обучающиеся составляют план работы, определяют объекты исследования, ищут возможные пути решения;
- 3) Выдвигаются гипотезы, систематизируются и обобщаются полученные данные из различных источников информации;
- 4) Подведение итогов работы. Ребята представляют аргументированные выводы, обрабатывают и оформляют полученные результаты, учатся решать познавательные и творческие задачи;
- 5) Подготовка защиты проекта. На этом этапе ребята самостоятельно готовят презентацию, буклет проекта с использованием компьютера;
- 6) Презентация проекта (защита): представление результата своей деятельности, способа решения проблемы, доказательство правильности решений.

Таким образом, работа школьников над проектом требует от них:

- Умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, в многообразии программных продуктов;
- Навыков работы с различными программными средствами, необходимыми для организации исследования, оформления проекта.

Развиваются умения обучающихся владеть информационной культурой и культурой коммуникации, развивается теоретическое мышление, формируются познавательные умения, умения самостоятельно решать задачи и проблемы.

Многие обучающиеся в старших классах интерес к информатике связывают с выбором будущей профессии (программист, экономист, бухгалтер и др.). Считаю, что разработанная мною система работы дает неплохие результаты, позволяя строить образовательный процесс на осмысленности и целенаправленности.

Однако, использование современных образовательных технологий требует достаточно большой подготовки, временных затрат и поэтому далеко не каждый урок удастся провести что называется с изюминкой. Кроме этого необходимо грамотно организовывать работу обучающихся, чтобы они успевали все запланированное. Временами возникает потребность дополнительно позаниматься с обучающимися, с отстающими или детьми, желающими знать намного больше основного курса, и это не всегда получается ввиду большой загруженности кабинетов информатики и школы в целом.

В работе с обучающимися использую активные формы работы, придерживаясь демократического стиля общения, стремлюсь создать условия комфортности для каждого ученика в классе.

Несмотря на сложность, предмет информатика вызывает интерес у большинства школьников. У них есть стремление и желание научиться работать с информацией, и, конечно, овладеть компьютерными технологиями. Поддержанию познавательного интереса у учащихся способствует проектно-исследовательская деятельность.

С целью совершенствования педагогического мастерства и методического уровня я прошел следующие курсы повышения квалификации по профилю практической деятельности за период, предшествующий аттестации:

2012г. ОГАОУ ДПО ИРО «Новые педагогические технологии на основе использования современных форм итоговой аттестации выпускников. Технологические принципы использования обучающего дидактического тестирования с применением информационно-коммуникационных технологий», 72 ч.

2013г. АНО УМЦ «Форус» «Конфигурирование в системе «1С: Предприятие 8». Основные объекты», 24 ч.

2013г. АНО УМЦ «Форус» «Конфигурирование в системе «1С: Предприятие 8». Решение расчетных задач», 20 ч.

2013г. АНО УМЦ «Форус» «Конфигурирование в системе «1С: Предприятие 8». Решение бухгалтерских задач», 20 ч.

2013г. АНО УМЦ «Форус» «Конфигурирование в системе «1С: Предприятие 8». Решение оперативных задач», 16 ч.

В своей профессиональной деятельности активно использую информационные ресурсы:

- <http://www.klyaksa.net> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках;
- <http://videouroki.net/> - Видеоуроки, тесты, презентации, поурочные планы, разработки уроков;
- <http://www.metodist.lbz.ru> - Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»;
- <http://www.metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики.

Активно участвую в общешкольных и районных мероприятиях по информационно-техническому сопровождению научно-практических конференций, конкурсов, презентаций. Готовлю мультимедийные материалы (презентации, фильмы про школу). Работаю над совершенствованием материально-технической базы кабинета информатики и других кабинетов школы. Осуществляю программирование школьного сайта [homutovo2.ucoz.ru](http://homutovo2.ucoz.ru), оказываю помощь в сопровождении сайтов учителей школы. Принимал участие в конкурсе мультимедийных открыток посвященном дню учителя, по итогам которого получил благодарность.

Обучающиеся регулярно принимают участие во Всероссийском конкурсе «Кит», а с 2014 года в дистанционной олимпиаде по информатике Международного проекта «videouroki.net», что подтверждается сертификатами участников и благодарностями учителю за активное участие в работе международного проекта «videouroki.net».

Анализируя уровень интереса к предмету среди обучающихся при входном, промежуточном и итоговом срезе определилась положительная динамика.

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

предмет	2011-2012г		2012-2013г		2013-2014г	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
информатика	81	100	84	100	87	100

Результатом своей деятельности считаю достаточно высокие показатели успеваемости, качества знаний и обученности, а также высокую заинтересованность школьников на моих уроках.

В будущем планирую продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования, повышать свой методический уровень, мотивировать обучающихся к самообразованию и пополнять багаж материалов по мультимедийному сопровождению занятий.